

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ашапская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол № 12 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 374 от 01.09.2021г

Директор МБОУ «Ашапская СОШ»

Д.А.Канисева



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Подготовка к

Всероссийским Проверочным работам»

4 класс

Составитель: Кожина Н.И.

учитель начальных классов

соответствие с занимаемой

должностью

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по Подготовке к Всероссийским Проверочным работам общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа русский язык, 34 часа математика. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 40 мин.

Рабочая программа кружка «Подготовка к Всероссийским Проверочным работам» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку (ФГОС НОО).

Реализация программы «Подготовка к Всероссийским Проверочным работам» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь тетради по русскому языку и математике, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Подготовка к Всероссийским Проверочным работам» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Учебно-тематический план

4 класс

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	34
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	34
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2022 по русскому языку.

№	Дата	Тема	Планируемые результаты
1,2	07.09 14.09	Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
3,4	21.09 28.09	Предложения с однородными членами.	Выделять предложения с однородными членами
5,6	05.10 12.10	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	Звуки и буквы.
7,8	19.10 26.10	Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
9,10	09.11 16.11	Грамматические признаки слов.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
11,12	23.11 30.11	Состав слова. Мини-работа №2.	Состав слова.
13,14	7.12 14.12	Части речи.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
15,16	21.12 28.12	Характеристика звуков русского языка.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
17,18	18.01 25.01	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	Лексическое значение слова.
19,20	01.02 08.02	Тема и главная мысль текста. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
21,22	15.02 22.02	Определение значения слова по тексту	Определять значение слова по тексту
23,24	01.03	Части речи.	Части речи.

	15.03	Мини-работа №4	
25,26	22.03 5.04	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
27,28	12.04 19.04	Грамматические признаки слов.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
29,30	26.04 26.04	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	Словосочетание. Предложение.
31,32	17.05 17.05	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	Проверка орфографии и пунктуации.
33,34	24.05 24.05	Нормы речевого этикета и правила устного общения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Планирование работы по подготовке к ВПР-2022 по математике.

№	Дата	Тема	Планируемые результаты
1,2	03.09 10.09	Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3,4	17.09 24.09	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
5,6	01.10 08.10	Решение задач.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
7,8	15.10 22.10	Чтение, запись и сравнение единиц измерения. Решение задач.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
9,10	12.11 19.11	Числа и величины. Мини-работа №1	Числа и величины.
11,12	26.11 03.12	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
13,14	10.12 17.12	Арифметические действия. Мини-работа №2	Арифметические действия.
15,16	24.12 14.01	Построение геометрических фигур с заданными измерениями.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,

			прямоугольник) с помощью линейки, угольника
17,18	21.01 28.01	Чтение несложных готовых таблиц. Сравнение и обобщение информации.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
19,20	04.02 11.02	Письменные действия с многозначными числами.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
21,22	18.02 25.02	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3	Работа с текстовыми задачами.
23,24	04.03 11.03	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия
25,26	18.03 25.03	Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
27,28	08.04 15.04	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
29,30	22.04 29.04	Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

31,32	06.05 13.05	Геометрические величины. Мини-работа №5	Геометрические величины.
33,34	20.05 27.05	Работа с информацией. Мини- работа №6	Работа с информацией.

Описание учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016