

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ашапская средняя общеобразовательная школа».

**ПРИНЯТА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
**26.08.2021г.**  
**Протокол № 12 от 26. 08. 2021г.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом № 374 от 1.09.2021**

**Директор МБОУ «Ашапская СОШ»**  
**Д.А.Канисева**



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Языковед»**  
**(для обучающихся 9 класса)**

Программу составила  
учитель русского языка и  
литературы  
Скоробогатова Е. А.

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная внеурочная деятельность актуальна, она поможет учащимся успешно выполнить творческое задание (сочинение - рассуждение) на экзамене в 9 классе, направлен на организацию работы над пониманием текста и способов его выражения, а также направлен на практическое применение полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Рабочая программа рассчитана на учащихся общеобразовательных школ.

### **Цель изучения курса:**

Подготовка учащихся 9 класса к написанию сочинения – рассуждения.

### **Задачи:**

- совершенствование у учащихся прочных, осознанных навыков написания сочинения – рассуждения;
- развитие творческого мышления учащихся, интеллектуальных способностей, связанных с чтением, анализом текста и созданием собственного письменного высказывания;
- обучение созданию сочинения - рассуждения с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- расширение навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков работы со справочной литературой;
- формирование навыков исследовательской работы;
- самоанализ, умение применять знания в практической деятельности.

### **Технологии обучения**

При обучении литературе используется технология развивающего обучения. Использование данной технологии позволяет учитывать закономерности развития, приспосабливаться к уровню развития ученика и его индивидуальным особенностям, развивать всю совокупность качеств личности. Такое обучение создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Учащиеся, выполняя простые, но эффективные задания и упражнения, овладевают навыками работы с исходным текстом и учатся писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

### Формы работы:

При обучении сочинению – рассуждению в 9 классе наиболее часто используются следующие **формы работы**:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение творческих работ;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в письменной форме результатов своей деятельности;

При обучении сочинению – рассуждению используется **безоценочная система контроля**.

### Межпредметные связи

Содержание элективного курса связано с курсом «Литература» и «Русский язык».

Рабочая программа не только обобщает основные программные знания за курс развития связной речи в 8-9 классах, но и формирует навыки понимания текста, необходимые для выполнения части С на ЕГЭ: выявить проблему, выдвинуть различные виды аргументов.

### Учебно – тематический план.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Мат. – техн. обеспечение
1	Структура сочинения – рассуждения. Виды рассуждений. Языковые средства связи.	2	Компьютер Проектор презентация
2	Сочинение на лингвистическую	2	Компьютер

	тему. Критерии оценивания.		ер проектор
3	Учимся формулировать тезис.	2	тексты
4	Учебно-тренировочные упражнения.	2	тексты
5	Учимся аргументировать. Лексические и грамматические явления	2	Компьютер проектор
6	Учебно – тренировочные упражнения	2	тексты
7	Учимся писать вывод	2	тексты
8	Урок – практикум. Сочинение на лингвистическую тему	2	тексты
9	Сочинение – рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2	Компьютер проектор
10	Учимся формулировать тезис сочинения – рассуждения.	2	текст
11	Учимся аргументировать	2	текст
12	Учимся писать вывод	2	текст
13	Урок – практикум. Сочинение – рассуждение по тексту.	2	текст
14	. Сочинение – рассуждение по значению слова. Критерии оценивания	2	Компьютер проектор
15	Учебно-тренировочные упражнения по выполнению задания	2	тексты
16	Итоговая работа: написание сжатого изложения	2	тесты
17	Итоговая работа: написание сочинения-рассуждения	2	тесты

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- писать сочинения части С (9.1., 9.2, 9.3.)

### Список литературы

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс.
2. Львова С.И., Замураева Т.И. Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме).
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений.
6. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>