


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ашапская средняя образовательная школа"  
Ординского муниципального района Пермского края

Утверждаю:   
Директор школы: Д.А.Канисева  
Приказ от 01.09.2021 № 374



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТРОПИЧКА К СВОЕМУ Я»**

**Педагога-психолога Зеленкиной Зои Николаевны**

**4 КЛАСС**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников 1 -4 классов «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования на 2021-2022 учебный год. Всего часов -34 (1 час в неделю).

Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих **умений и способностей:**

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной социализации.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

### **Формы организации учебного процесса:**

Групповая форма работы с классом.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами** изучения курса для **4 класса:** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения
- с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. .*

**К результатам обучения** относятся: *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности); *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения); *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой); *опыт творческой самостоятельности; овладение культурой психической деятельности; формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

#### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);

- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Формы контроля знаний**

В силу специфики предмета полагается целесообразным применяться 3 группы **диагностических методик**:

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний: вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.); сочинения на психологическую тему. .

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений.

**Критерием оценки успешного продвижения** служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: **хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.**

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

## Содержание программы «Тропинка к своему Я» 4 класс. (34 ч., 1 ч в неделю)

### Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

### Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

### Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

### Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

### Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)</b>							
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	08.09.2021
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	15.09.2021 22.09.2021
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки	Обсуждение	29.09.2021

					других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему, обсуждение	06.10..2021
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	13.10.2021
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	20.10.2021 27.10.2021



					<p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	10.11.2021
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	17.11.2021
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	24.11.2021 01.12.2021

				другого берега»	<p><b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)</b>							
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	<p>Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...».</p> <p>Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства».</p> <p>Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»</p>	<p><b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	08.12.2021 15.12.2021
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки».</p> <p>Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».</p>	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	Задание по инструкции	22.12. 2021 29.12.2021

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)							
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунок «Мой дом»	12.01.2022 19.01.2022
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>	Сочинение, записки	26.01.2022 02.02.2022
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)							
21	Тема «Кто такой интеллигентный»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью	Рисунок на заданную тему,	09.02.2022

	человек»		работа	ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	обсуждение	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	16.02.2022
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	02.03.2022
<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</b>							
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме	Рисунок на заданную тему, обсуждение	09.03.2022

			Развивающие упражнения	родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	<p><b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	16.03.2022 23.03.2022
27	Тема «Что такое «право на уважение?»»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>	Обсуждение	06.04.2022 13.04.2022
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать</p>	Обсуждение, составление билля о правах	20.04.2022

				правах».	свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей		
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	27.04.2022
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	04.05.2022 11.05.2022
<b>Раздел 6. Заключение (2 час)</b>							
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байард».	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	18.05.2022 25.05.2022

					К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

#### Методические пособия для учителя:

9. Аудио-, видеозаписи.
10. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
11. Набор открыток сюжетного содержания.
12. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
13. Набор тематических таблиц.
14. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
15. Психологические тесты.
16. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

#### Список литературы

26. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
27. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
28. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
29. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
30. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
31. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
32. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
33. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
34. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
35. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
36. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
37. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
38. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
39. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
40. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

41. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
42. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
43. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр "Эйдос", 1991.
44. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
45. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
46. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
47. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
48. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
49. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
50. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

#### **Литература, необходимая для овладения курса.**

##### **Для ученика (обучающегося)**

##### ***Дополнительная***

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

##### **Интернет-ресурсы.**

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://wiki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования