Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ашапская средняя общеобразовательная школа»

Разработка урока

на тему

«Семья. Семейные ценности»

5 класс

Работу выполнила:

учитель истории, обществознания

МБОУ «Ашапская СОШ»

Ординский муниципальный округ

Пермский край

Ахматова Вера Степановна

Ашап, 2020

**Тема урока: Семья. Семейные ценности.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

**Учебник(УМК): А.Ф. Никитин**

**Цель урока:** создать условия для формирование у учащихся представления о семье как о людях, которые любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи урока:**

1. Конкретизировать с учащимися понятия семья, христианская семья, счастливая семья, семейные ценности, выявить особенности счастливой семьи;
2. Способствовать осмыслению роли семьи в жизни человека, проявлению любви и заботы о своих близких, родных людях;
3. Содействовать формированию семейных ценностей как основы жизнедеятельности любой счастливой семьи;
4. Формировать у учащихся чувства личной ответственности за благополучие в своей семье;
5. Развивать умения анализировать текст, выделять существенное, главное, обобщать и делать выводы;
6. Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Личностные УУД: осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей; учиться принимать и проявлять заботу о своих близких; формировать чувство личной ответственности за своих близких;
2. Познавательные УУД: знать понятия темы: семья, христианская семья, семейные ценности; уметь работать с различными видами информации;
3. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по достижению цели; оценивать результаты своей деятельности;
4. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь договариваться с другими; уметь согласовывать взгляды, чтобы принять верное решение.

На данном уроке приоритет отдается формированию личностных УУД.

Педагог приветствует учащихся, желает им хорошего настроения и удачного дня.

**Включается ролик с изображением леса, звучит музыка.**

**Учитель предлагает детям на минуточку заглянуть в лес. Вы спросите для чего? А вот для чего! Чтобы послушать сказку замечательного советского педагога В.А. Сухомлинского. Послушаем сказку и подумаем о чем она.**

«В одной веселой, радостной роще жили дятлы. У каждого из них было гнездо. Летом в гнезде появлялись маленькие дятлы, и родители учили их находить жуков под корой деревьев.

Жил в роще один беззаботный дятел. У него не было ни гнезда, ни подруги дятлихи. Летал он себе летом, песни пел, жучков искал, а на зиму перелетел в другую рощу. Все дятлы удивились и спрашивают:

-Откуда ты прилетел, дятел? Где твоя роща? Где твоя дятлиха? Где твои детки?

Беззаботный дятел в ответ застучал клювом по дубу и запел:

-Я певун, я летун, беззаботный говорун. Где хочу – бываю. Куда хочу – летаю. Нет у меня дятлихи, нет у меня дятлят. Лучше жить без забот, вот так вот!

Дятлам стало ясно. Они сказали: «Если у тебя нет ни дятлихи, ни дятлят, значит, нет у тебя и своей рощи. Ты безродный дятел!» С тех пор беззаботного дятла так и назвали – безродный.»

**Педагог беседует с учащимися:** О чем сказка В.Сухомлинского? Почему беззаботного дятла прозвали безродным?

Кого выбирает ваше доброе сердце: дятлов с гнездами или безродного дятла? И почему?

Если мы сказку из лесного мира перенесем в мир людей. Кого среди людей мы можем назвать « безродным дятлом», а кого дятлом с гнездом?

**Педагог предлагает учащимся определить тему урока, задавая вопрос : «О чем на уроке у нас пойдет речь?»**

Учащиеся без особого труда скажут, что речь пойдет о семье.

Педагог уточняет, что не просто о семье, а речь пойдет о христианской семье.

**Далее педагог предлагает определить цель урока? Почему нам нужно обсуждать эту тему, ведь мы и так знаем, что такое семья? Для достижения цели, какие действия мы должны выполнить?**

Цели урока, которые проговаривают дети, прописываются на доске учителем. Почему изучаем эту тему**? Учитель акцентирует внимание детей на том, что семья - главная ценность в жизни человека.** Также составляется план действий по достижению цели, желательно его записать на доске или на экране

Учитель обращает внимание детей на том, что на уроки они работают в группах. Поскольку учащиеся имеют навыки работы в группах, учитель напоминает правила работы и предлагает самостоятельно распределить роли в группе: оратор, художник, командир, хранитель времени.

С чего нам нужно начать наш разговор? Разобраться с понятиями.

Что такое семья? Как вы считаете? Ваше мнение, ответы детей.

**Учитель предлагает выполнить задание «собери понятие».**

 Семья – это группа людей, живущих вместе, которых связывают общие интересы, взаимная помощь, любовь, забота о воспитании детей.

Группа собирает понятие. Далее идет работа над понятием (выделить главное слово или словосочетание, назвать признаки семьи)

Какое красивое слово! Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье мы желанные дети. Здесь нас нарекли именем. Слово “семья”, как и слово “хлеб”, “вода”, не требует расшифровки, оно впитывается с первых мгновений жизни. Семья- это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Счастливая семья - это спасательный круг, с помощью которого мы каждый день вплываем в спокойную и надёжную гавань, где царят уют, радость, душевный покой.

Семья – это союз двух людей, которые полюбили друг друга. Православные люди, полюбившие друг друга и желающие создать семью, венчаются в церкви. Венчание – это церковное таинство, который совершает священник. Совершая это таинство, он тем самым благословляет жениха и невесту на долгую счастливую семейную жизнь. Они обещают любить, заботится друг о друге, не оставлять ни в беде, ни в болезни и, самое главное, не нарушать священного брачного союза.

- **В основе жизни любой семьи лежат важные семейные ценности? Какие? Давайте вместе подумаем?**

А сначала я прочту китайскую притчу:

«Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. “Расскажи”,- говорит. Старейшина подумал и написал что-то на бумаге, а когда написал, протянул владыке.»

Пауза. Учитель спрашивает: «Интересно, что там было написано? Вам интересно? Мне тоже?»

**Давайте придумаем свое окончание притчи. Вы, сейчас посовещавшись в группе, напишите на лепестках ромашки, то, что старец мог написать на листочке, а именно качества жизни счастливой семьи, что делает семью счастливой.**

Работа детей в группах и выступления со своими ответами. Ответы на ромашке прикрепляются на доску на магниты.

Хотите узнать, чем заканчивается притча

Всего 3 слова были написаны на бумаге: “ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ” А в конце листа: “СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ”.

- И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой счастливой семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".

- Так что же делает СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ? (СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ)

**Ребята, а кто знает, почему мы с вами сейчас перечисляли, записывали семейные ценности на ромашке? Что это за цветок? Кто знает?**

Ромашка – символ любви, верности и семьи.

В  России ежегодно 8 июля отмечается праздник — «Дня семьи, любви и верности». И символом его стала ромашка.

Примером любви и верности может послужить супружеская пара князя Петра и его супруги Февроньи Муромских, которые пронесли свою любовь через многие испытания и лишения. Православная церковь причислила их к лику святых, так как они являются образцом христианского супружества.

**В наше время очень многие люди обращаются с просьбой к Богу, когда видят, что их земные дела идут не очень хорошо и собственных сил для их улучшения у человека не остается. С какой просьбой обращаются к богу дети? Посмотрим видеоролик. Какая просьба – молитва чаще всего звучит из уст детей?**

Ответы детей.

**Вопрос педагога детям для обсуждения: Как сделать так, чтобы твоя семья была счастливой?**

Бог слепил человека из глины и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины и пошел своей дорогой.

**Вопросы для обсуждения детям:**

1. Почему Бог не слепил человеку счастья?
2. Счастье человека. В чем оно?
3. А может быть счастье человека в его семье, близких, родных ему людях?
4. А что слепили бы вы из оставшегося кусочка глины? Что нужно слепить, сделать человеку, вам самим, вашим родителям, чтобы ваша семья была счастливой.
5. Посовещайтесь группой и решите, а затем озвучьте всему классу, оформив на листочке заповеди счастливой семьи.

Учащиеся оформляют на заранее заготовленных листочках «Заповеди счастливой семьи и выступают с их защитой.

Учитель вместе с детьми подводит итог, что для того, чтобы семья была счастливой нужно просто любить и уважать друг друга. Также нужно спросить, зависит ли счастье семьи от них, от детей и что могут сделать они для этого.

Учащиеся могут сказать, что для этого нужно любить родителей, помогать им, слушаться их – это будут один из главных выводов с урока

**Рефлексия**. Педагог предлагает учащимся подвести итог урока. Для этого вспомнить, о чем говорили на уроке, какова была тема и цель урока?

Достигли ли мы цели урока? Весь ли план действий мы выполнили?

Ответы учащихся

**Каждой группе предлагается с помощью ромашки разного цвета оценить свою работу и объяснить, почему именно так они оценили свою работу.**

**Оцени работу своей группы**

**Синяя ромашка:**

1. Наша группа не смогла сформулировать цели урока;
2. Мы работали неорганизованно, вяло;
3. На многие вопросы мы не смогли найти ответы;
4. Друг друга в группе слушали невнимательно, не прислушивались к мнению друг друга;
5. Представление нашей работы выглядело скучно и непонятно.

**Лиловая ромашка:**

1. Наша группа почти не приняла участие в постановке целей урока;
2. Мы с трудом смогли организовать свою работу;
3. В нашей группе отвечали все время 1-2 человека;
4. Друг друга в группе слушали невнимательно, не прислушивались к мнению друг друга;
5. Представление нашей работы выглядело скучно и непонятно

**Красная ромашка:**

1. Наша группа стала сразу действовать организованно;
2. Почти все участвовали в обсуждении целей урока;
3. На каждом этапе урока мы выслушивали друг друга внимательно и решения принимали все вместе;
4. Мы вполне точно рассчитали время выполнения;
5. При представлении работы мы почти не допустили ошибок и помогали друг другу.

**Желтая ромашка:**

1. Мы дружно начали действовать с первых минут;
2. Мы активно обсуждали цели урока;
3. В каждом задании работали все и вместе принимали решения;
4. Представление нашей работы выглядело интересно;
5. Мы проанализировали все свои ошибки.

Оборудование: АРМ учителя, раздаточный материал для учеников (понятие «семья», ромашка, ватман, ромашки для рефлексии), маркеры, магниты.

Список литературы:

Бачева Е. Разговор в семейном кругу. Пособие для родительского самообразования. Выпуск № 1. Сказки В.а. Сухомлинского. ООО «Мэджик стар студио», 2014.

Никитин А.Ф. Обществознание. 5 класс.- М.: Дрофа, 2015.