**Технологическая карта урока обществознания**

**Тема урока: Большая и малая Родина**

**5 класс**

Автор: Ахматова Вера Степановна

учитель истории, обществознания

МАОУ «Ашапская СОШ»

Ординский район Пермский край

с.Ашап, пер.Cоветский,1

т.89082400167

e-mail:ahmatova.vera@yandex.rи

Класс: 5

Тема урока: Большая и малая Родина

Тип урока: открытия нового знания

**Цель** – создать условия для формирования уважительного и ценностного отношения к своей малой родине через реализацию проектных краеведческих работ.

**Задачи:**

обучающие – формировать у обучающихся понятия «родина», «большая родина», «малая родина»;

развивающие – способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе;

воспитательные – воспитывать чувство гордости и уважения к истории своей большой и малой родины

**Прогнозируемые результаты**

**личностные:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;

- сформированная лидерская позиция учащихся в решении проблем своего населенного пункта;

- сформированное уважительное отношение к своей малой родине.

**метапредметные:**

**-познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;

**- коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- р**егулятивные**: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции.

**предметные:**

- знание истории и культуры своей малой родины - села Ашап

Дидактические средства (в том числе ссылки на образовательные ресурсы Интернет при необходимости): раздаточный материал для работы в группах, презентация, оценочные листы с критериями, видеоролик «С чего начинается родина»

Оборудование / ресурсы: АРМ учителя, листы ватмана, маркеры для оформления проекта

Домашнее задание: найти информацию о достопримечательностях села Ашап, выучить стихотворения К. Мамонтова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия) | Деятельность учащихся | | |
| Познавательные умения | Регулятивные умения | Коммуникативные умения |
| I. Организационно-мотивационный | - Пожелания хорошего доброго утра (или удачного дня), хорошего настроения.  Предлагает посмотреть ролик и прослушать песню М.Матусовского и В.Баснера «С чего начинается Родина» и ответить на вопросы:  - О чем эта песня?  Какие ассоциации и чувства возникают у вас, когда вы ее слушаете?  Выслушивает ответы обучающихся  - Послушайте стихотворение М.Ножкина «Родина» (учитель читает стихотворение, оно демонстрируется на слайде)  - О чем это стихотворение?  - Нет ли противоречия между прослушанной песней и стихотворением и тем, что вам известно о Родине?  - Можно ли сказать, что одно из представлений не верное?  - Какое противоречие(проблему) мы обнаружили?  Выслушивает ответы учеников  - Исходя из того, что мы сейчас обсуждали, давайте сформулируем тему урока. О чем сегодня мы будем говорить на уроке?  Выслушиваются ответы учеников.  - Тема урока: Большая и малая Родина.  - Сформулируем цель нашего урока.  Заслушивает ответы обучающихся и фиксирует их на доске.  - Что нам нужно сделать для достижения цели? | - Анализируют прослушанную и просмотренную информацию и отвечают на поставленные вопросы по своему желанию.  - Анализируют прослушанную и просмотренную информацию и отвечают на поставленные вопросы по своему желанию.    - Формулируют тему урока | - Самоконтроль выполнения действий  - Самоконтроль выполнения действий  - Самоконтроль выполнения действий  - Формулируют цель урока  - Планируют свои шаги по достижению цели. | - Настрой на выстраивание доброжелательных отношений с учителем и друг с другом.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме. |
| II. Содержательно-деятельностный | - Что же такое Родина? Давайте разберемся с происхождением этого слова.  - От какого слова произошло это понятие?  Выслушивает ответы детей.  На сладе демонстрируются слова:  РОД- РОДня – наРОД- приРОДа- РОДина  - Что общего в этих словах?  Выслушивает ответы детей  - Слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо древнего рода.  - Что же такое Родина? Какие ассоциации у вас возникают при этом слове?  Заслушивает ответы учеников и подводит их к мысли, что понятие родина – многозначное, его можно использовать в широком значении и в узком).  Большая Родина – страна с лесами, горами, равнинами, с памятниками истории, культуры.  Малая Родина – место (село, деревня, город), где ты родился и вырос, где живет твоя семья, любимые люди.  - А сейчас послушаем стихотворение и подумаем о чем оно?(Стихотворение К.Мамонтова «Село Ашап»)  Выслушивает ответы учеников.  - Это стихотворение посвящено нашему селу. Написал его наш земляк советский поэт К.Мамонтов, детство которого прошло в Ашапе.  - Как человек должен относится к своей большой и малой родине?  Выслушивает ответы учеников.  - Любить ее, уважительно относится к ней, но еще не маловажно знать ее историю.  - Я предлагаю вам с сегодняшнего урока начать знакомство с историей своей малой родины- селом Ашап. И не просто познакомится, но и начать создавать книгу «Страницы истории моей малой родины». Поскольку такой книги пока никто не создал. Мы будем первопроходцами в этом деле.  -Как выдумайте, о чем мы должны рассказать в этой книге, если она посвящена истории нашего села?  Выслушивает ответы детей.  -Кончено, о его достопримечательностях.  -Материалы, рассказывающие о достопримечательностях нашего села, вы приготовили заранее. Давайте их используем в своей работе.  - Вы сидите на уроке в группах? Почему? (групповая работа).  - Вспомним правила работы в группе, а также распределим роли.  Координирует распределение ролей в группах.  Ставит задачу каждой группе:  оформить свою страницу в книге и выступить с презентацией своего продукта:  1 группа – история медеплавильного завода Ашап  2 группа – дом К. Мамонтова  3 группа – Свято-Троицкий храм  Контролирует работу в группах, наводящими вопросами помогает выполнить задание.  Заслушивает ответы обучающихся, задает вопросы.  Размещает листы книги на доске  Проводит обсуждение результатов выполнения задания. | - Отвечают на вопросы учителя  - Отвечают на вопросы учителя  - Слушают учителя  - Отвечают на вопросы учителя  - Слушают учителя  - Слушают одноклассника, читающего стихотворение, отвечают на вопрос  - Слушают учителя  - Отвечают на вопрос  - Слушают учителя  - Отвечают на вопрос  - Слушают учителя  - Называют правила работы в группах  - Слушают учителя  - Осуществляют поиск необходимой информации для оформления страницы,  - Обсуждают, оформляют страницу, готовят ее презентацию  - Оратор от группы представляет оформленную страницу, отвечает на вопросы учеников и учителя,  размещает ее на доске | - Самоконтроль выполнения действий  - Самоконтроль выполнения действий  - Самоконтроль выполнения действий  - Самостоятельно в группе распределяют роли: командир, оратор, художник, хранитель времени.  - Хранитель времени контролирует время выполнения работы  - Самоконтроль выполнения действий | - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.  - Взаимодействуют друг с другом в группах  - Взаимодействуют в группах друг с другом  - Фронтальное взаимодействие с учителем и с друг другом |
| III. Рефлекторно-оценочный | - Ребята давайте подведем итог нашей работы.  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Какова была тема нашего разговора?  - Какую цель ставили перед собой? Обращает внимание на доску, где цели урока прописаны.  Заслушивает ответы обучающихся.  - Удалось ли достичь, поставленной цели?  - Разрешили мы противоречие, возникшее в начале урока  Заслушивает ответы обучающихся  - Оценим свою работу в группе с помощью цветных смайликов, но не простых. К каждому смайлику прилагаются критерии оценивания. Обратите на них внимание.    - Заслушивает ответы обучающихся, задает вопросы  - Наш проект «Страницы истории мой малой родины» на этом не заканчивается. В течение этого учебного года мы его продолжил на внеурочной деятельности, и создадим настоящую книгу. И расскажем о ней другим ученикам нашей школы | - Отвечают на вопросы учителя  - Читают и обсуждают в группе работу в соотвесвии с критериями оценивания.  - Высказывают свое мнение о работе группы  - Слушают учителя | - Самоконтроль своей деятельности  - Само и взаимоконтроль в группе  - Самоконтроль своих действий | - Фронтальное взаимодействие с учителем и с друг другом  - Взаимодействие в группе друг с другом  - Взаимодействие с учителем |