

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ашапская средняя общеобразовательная школа

**Сборник методических разработок
интегрированных уроков учителей Ашапской
средней школы**

с.Ашап, 2023

В сборнике представлены технологические карты, конспекты открытых интегрированных уроков и занятий, методические разработки учителей, опыт которых обобщён в рамках подготовки к итоговому педагогическому совету ««Повышение качества образования через развитие личностных результатов всех участников образовательных отношений»»

Содержание

1. **Интегрированное занятие по ОБЖ и развитию речи по теме «Безопасность»** Кожина Л.В., Винокуров А.Н.....с. 4
2. **Интегрированный урок английского языка и технологии «Этикет чаепития в Англии и России»** Канисева Е.А., Степанова Е.В.....с. 7
3. **Интегрированное занятие «Моя семья – мое богатство»** Сафина Е.В., Зеленкина З.Н.с. 11
4. **Интегрированный урок литературы и ИЗО на тему "Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края"** Брагина С.В., Степанова Е.В.....с.16
5. **Интегрированный урок литературного чтения и технологии по теме «В гостях у сказки»** Кожина Н.И., Скоробогатова Е.А.с.22
6. **Интегрированный урок математики и технологии по теме «Составление сметы для ремонта комнаты»** Зотова И.А., Панькова Н.В., Созина И.В.с. 26
7. **Интегрированный урок английского языка и географии по теме «Моя Родина- Россия»** Шарифова Э.З., Юсупова Г.В.с.29

Интегрированное занятие по ОБЖ и развитию речи по теме «Безопасность»

*Кожина Лариса Владимировна, учитель-логопед
Винокуров Алексей Николаевич, преподаватель ОБЖ и
МБОУ «Ашапская СОШ»*

Цель: Создание условий для закрепления знаний обучающихся по безопасности.

Задачи:

Учить составлять сказку в соответствии с требованиями;

Применять ранее полученные знания по безопасности на практике;

Воспитывать взаимоуважение при работе в команде (группе).

Планируемые результаты :

личностные:

- умение проверить себя, свои знания;
- умение давать оценку своим действиям;
- умение работать в группе;

метапредметные:

- умение анализировать, выделять общее;
- умение находить наиболее оптимальный алгоритм действия;
- умение работать с кроссвордами, ребусами, головоломками;

предметные:

- знать и называть необходимые понятия по предмету ОБЖ;
- уметь правильно применить ранее полученные знания;
- владеть практическими знаниями

Ход урока

Этап	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание взаимодействия		УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1 этап: Организационно-мотивационный: «Проблематизация, актуализация, мотивация»					
Мотивация	Через актуализацию знаний обучающихся создание проблемной ситуации с выходом на тему и цель урока	«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» Р. Декарт	Объяснение понимания высказывания	коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные	Настрой на урок
		На экран выведен кроссворд, задания зачитываются преподавателем ОБЖ (презентация)	Разгадывание кроссворда, дети работают в группах, по очереди называют ответ на поставленный вопрос		Разгадывание кроссворда, определение темы урока
		Создание проблемной ситуации Мозговой штурм: "Где можно найти информацию о безопасности?" (учитель-логопед)	Предполагаемые ответы обучающихся		Предполагаемые ответы обучающихся
Актуализация					
Решение поставленной задачи		Планирование учебной задачи	Формулировка цели и задачи урока		Определяют цель и задачи урока
2-й этап: Операционно-познавательная часть (содержательная) урока. Практическая часть					
Творческое применение и добывание знаний					
Работа со сказкой Определение плана работы	Ученики научатся выявлять причинно-следственные связи, выбирать, анализировать, систематизировать	Организация работы с раздаточным материалом. (пазл сказки "Три поросенка") Учитель-логопед	Работа с пазлами (собрать картинку, определить название сказки, вспомнить содержание и	коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные	Определение названия сказки

	ать и интерпретировать информацию различных видов источников информации ; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций ; анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов		героев сказки)		
		Организует планирование дальнейшей работы	Выбирают QR - код, зачитывают информацию		Получение информации для дальнейшей работы
		Чтение притчи "Незнакомец" Составление плана сказки	Слушают учителя, составляют план Корректировка по алгоритму учителя		Корректируют свой план (если есть ошибки)
Решение поставленной проблемы		Организует работу в группах	Работа в группах Используя свои знания, составляют сказку		Составление сказки собственного сочинения с использованием указанных слов(информации, полученной через QR-код)
Систематизация знаний		Организация рабочей обстановки	Выступление		Представление "продукта"

3-й этап Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая)

«Обобщение, систематизация, применение»

Закрепление Подведение итогов	Ученики научатся выявлять проблемы, находить возможность для их решения в жизненных и учебных ситуациях; овладеет способами самоконтроля и рефлексии	Анализ составленных сказок	Самооценка	коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные	Самоанализ
		Работа с ребусом	Разгадывание ребуса		Связь с жизнью
		Подведение итога	Самоанализ работы на уроке		Итого урока, соответствие цели и задачам.
Рефлексия		Рефлексия учениками своих действий (презентация "Закончи предложение...")	Формулирование высказывания "Закончи фразу..."		Целесообразность интегрированного урока

Интегрированный урок английского языка и технологии «Этикет чаепития в Англии и России»

Канисева Елена Александровна, учитель английского языка и

Степанова Елена Владимировна, учитель технологии

МБОУ «Ашапская СОШ»

Цель: создание условий для развития навыков этикета чаепития.

Задачи:

Личностные:

Воспитывать чувство уважения к собеседнику, принимать его точку зрения.

Метапредметные:

Развивать навыки целеполагания, самооценки;

Развивать логическое мышление, зрительную память, воображение.

Предметные:

Повторение этапов приготовления чая, сервировки стола к чаю, правил этикета

Планируемые результаты:

Сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Поиск и выделение необходимой информации, целеполагание, планирование, прогнозирование (понимание того, что он будет делать в классе и зачем; развитие умений контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном); самооценка.

Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<i>1. Мотивация познавательной деятельности</i>		
<p>Приветствует учащихся, достает коробку, читает стихотворение про английский и русский чай. Спрашивает, что может быть в коробке. Достает по одному предмету чайного сервиза, просит повторить названия за ним. It is a cup, a saucer, a spoon, a teapot, a sugar bowl, creamer. Спрашивает для чего нужны эти предметы? Спрашивает, что будут сегодня делать на уроке?</p> <p style="text-align: center;">It is a tea – set, which includes ...</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ▶ A cup ▶ A saucer ▶ A teapot ▶ A spoon ▶ A sugar bowl ▶ A creamer  </div>	<p>Приветствуют учителя, слушают стих, называют свои варианты того, что там может быть.</p> <p>Повторяют слова за учителем</p> <p>Отвечают, что для того, чтобы попить чай.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Личностные: действия смыслообразования</p>
<p><i>2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии.</i></p> <p><i>3. Построение проекта выхода из затруднения.</i></p>		
<p>Предлагает начать урок с задания по утверждениям ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО:</p> <p>Верите ли вы, что...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1. Англичане предпочитают чай с лимоном, а русские чай с молоком. ▶ 2. Сервировка стола к чаепитию одинакова в России и Англии. ▶ 3. Процесс приготовления чая в России и Англии разный. ▶ 4. Правила русского этикета чаепития отличаются от правил английского этикета. 	<p>Учащиеся в группах отвечают верят они или нет утверждениям.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p>
<p><i>4. Реализация построенного проекта</i></p> <p><i>4.1. Первичное закрепление с комментарием во внешней речи</i></p> <p><i>4.2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i></p>		
<p>Просит определить тему разговора исходя из предложенных утверждений.</p> <p>Предлагает проверить каждое из предложенных</p>	<p>Определяют тему занятия: «Этикет чаепития в России и Англии»</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное</p>

<p>утверждений</p> <p>1 утверждение- показать статистику на экране о том, с чем предпочитают пить чай в Англии и России</p> <p>2 утверждение- задание для 2 групп- заполните текст словами помощниками, прочитайте текст вслух.</p> <p>Просит сервировать столы согласно тексту. 1 группа сервирует английский стол, 2 группа- русский стол.</p> <p style="text-align: center;">2. Сервировка стола</p> <p>► Задание в группах: в тексте вместо пропусков вставьте слова- помощники, зачитайте текст вслух.</p>  <p>3 утверждение- на экране- этапы приготовления чая на русском языке. Просит посмотреть и просит ответить, правильная ли последовательность этапов заваривания? Затем говорит, что этапы приготовления английского чая- на англ. языке, давайте сравним.</p> <p>Учитель просит одного из присутствующих называть этапы на англ. яз, а кто-то из групп будут следовать инструкциям и заваривать чай</p>	<p>Делают вывод о том, что утверждение неверное</p> <p>Учащиеся вставляют в текст о сервировке столов к чаю слова- помощники, зачитывают текст, делают вывод о том, что утверждение верное – сервировка одинакова в Англии и России.</p> <p>Учащиеся сервируют столы к чаю.</p> <p>Вспоминают этапы приготовления чая путем определения последовательности этапов. Затем, смотрят на этапы приготовления англ. чая и сравнивают с этапами русского приготовления. Делают вывод, что одинаковые этапы.</p> <p>1 группа заваривает чай для русского стола, 2 для англ. Стола</p> <p>смотрят видео и делают вывод о том, что правила этикета одинаковы</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера; умение выражать свои мысли</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; чтение с извлечением информации</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
---	---	--

<p>Русский вариант</p> <p>1. Вскипятите воду 2. Ополосните кипятком заварочный чайник 3. Насыпьте в чайник чай (1 ч.л. на 1 чашку) 4. Наполните чайник на 2/3 кипятком 6. Накройте чайник полотенцем 5. Оставьте чайник на 5-7 минут для настаивания 7. Долейте чайник кипятком 8. Не разбавляя заварку, разлейте по чашкам.</p> <p>4 утверждение- просит посмотреть видео и сделать вывод одинаковы ли правила этикета?</p>	<p>British variant</p> <p>1. Boil some water 2. Wash the teapot with the boiled water 3. Put some tea into the teapot (1 spoon for 1 cup) 4. Pour the hot water into the teapot (2/3 parts) 5. Cover the teapot with the tea - cosy 6. Leave the teapot (5-7 minutes), let your tea to become tastier 7. Add some more hot water into the teapot 8. Pour it out into the cups</p>	
<p>5. Эмоциональная рефлексия и рефлексия учебной деятельности</p>		
	<p>Согласно всему услышанному, увиденному организуют чаепитие, угощая при этом гостей.</p>	<p>Познавательные: <i>Общенаучные:</i> умение структурировать знания. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоить, прогнозирование; самооценка</p>

Интегрированное занятие «Моя семья – мое богатство»

Сафина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов

Зеленкина Зоя Николаевна, педагог-психолог

МБОУ «Ашанская СОШ»

Цель: формирование представления школьников о семье, семейном счастье, взаимоотношениях в семье; становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, установок на будущую семейную жизнь, ответственность членов семьи.

Задачи:

Обучающая:

- способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям;
- способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

Развивающая:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, развивать навыки самооценки;
- развивать логическое мышление, умение классифицировать и рассуждать;
- развивать сообразительность, формировать высокую концентрацию внимания, память.

Воспитательная:

- воспитывать любовь, уважение к семье, чувство гордости за семью.

Ход занятия.

1. Организационный момент проводит психолог Зеленкина З.Н.

- Вы сегодня такие красивые. Мне так приятно смотреть на вас и ловить ваши заинтересованные взгляды. Посмотрите на меня, и докажите улыбкой, что у вас хорошее настроение.
- Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему. И я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца занятия сохранится прекрасное настроение.

2. Вступительная беседа.

Очень трудно самому

Жить на свете одному.

Вместе с Мамой жить и Папой

Хочется всегда ребята.

- О чём же мы сегодня будем беседовать, вам нужно разгадать ребус (На экране ребус «7Я»)
- Какое слово у вас получилось? Докажите.
- Что такое семья? Как вы понимаете это слово? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите? (*Ответы детей*).

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

ЗАЧИТАВАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «Семья» ОДИН ИЗ УЧЕНИКОВ

- А если мы обратимся к словарю Ожегова, то значение этого слова будет следующее.

Семья -это группа родственников, живущих вместе.

- Кого можно назвать родственниками?

(По мере называния членов семьи, на доске появляются лучики солнца со словами) (Это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки).

- Какой лучик забыли? (Себя)

- Что у нас получилось?

- *Семья – солнышко.*

3. Определение темы занятия. Целеполагание.

- ОТКРЫТЬ ДОСКУ С ФОТОГРАФИЯМИ

Тема нашего занятия: «Моя семья».

Мы будем говорить о семье, о тайне слова «Семья» о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми., о том, что дает человеку семья. Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо.

Семья словечко странное

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки, две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

*Сложили?
Получается семь человек. Семь «Я»!*

Допишите фразу «**Что дает человеку его семья?**» проводит психолог Зеленкина З.Н.

1. Чувство нужности.
2. Поддержку в трудной ситуации.
3. Радость от общения друг с другом.
4. _____
5. _____
6. _____

4. Работа по теме занятия. "Семья".

-Слово семья имеет много смыслов. Например, это слово можно разделить на семь я, т.е. семеро таких же, как я. И действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом, поведением, привычками, вкусами. Само по себе число "7" особенное - оно неделимое. Потому оно говорит нам, что семья - единое целое.

-Есть ещё одна тайна у этого слова. Оно происходит от слова семья (семечко).

- Как вы думаете, почему?

- Действительно, семья - это семечко, из которого со временем вырастет большое дерево.

А будет оно крепким или качаться на ветру, зависит от нас, от нашего поведения и отношения друг к другу.

Игра «Одно неделимое» проводит психолог Зеленкина З.Н.

- Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится:

Вся семья в месте, так и душа на месте.

Задание «Хорошие слова о семье».

(На доске предложены слова)

- Из предложенных слов выберите те, которые необходимы для дружной, крепкой, счастливой семьи.

Порядок, спокойствие, ссора, здоровье, болезнь, любовь, ненависть, чистота, обида, добро, забота, счастье, грубость, дружба, согласие, мир.

- Эти слова встречаются в пословицах и поговорках, в народных мудростях.

- Давайте соберем пословицы о семье.

Например,

1. Вся семья вместе, так и душа на месте. (Суть пословицы в том, что родные люди всегда переживают друг за друга, стараются максимально быть в курсе всех событий из жизни родных людей. «...так и душа на месте», это значит, что когда все родные люди живы и здоровы, то всем спокойно на душе.)

Мир в семье любовью держится. (Если родные люди любят и уважают друг друга, если они всегда готовы в трудную минуту прийти на помощь – можно не бояться никаких трудностей. При такой жизни все дела будут идти хорошо, и заканчиваться успехом. Мир в семье на одной любви держится. Уважение, любовь, доброта и другие ценности закладываются именно в семье, в отношениях между детьми и родителями.)

Дружная семья не знает печали. (Поговорка означает то, что родные люди всегда будут стоять друг за друга горой и никогда не оставят в беде.)

В хорошей семье хорошие дети растут. (Если в семье между родителями хорошие отношения, они друг друга уважают, то и дети растут в такой семье послушными, воспитанными и добрыми.)

- Объясните смысл каждой пословицы.
- Как вы думаете, наш класс можно назвать семьей? (мнения детей).
- Вы, верно, считаете, что и наш класс можно назвать семьей. Конечно, мы не родственники, но мы живем и учимся все вместе, вместе узнаем что-то новое, радуемся победам и огорчаемся из-за неудач.

Танец-рук проводит психолог Зеленкина З.Н.

Рефлексия.

- У любого человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят, понимают и ждут, место, где человеку тепло и уютно. Это зависит от того, какие отношения мы строим друг с другом, чтобы все члены семьи были счастливы.
- В заключение нашего занятия подведем небольшое итог.

Проводит психолог Зеленкина З.Н.

Закончите предложение

-Я горжусь тем, что мои родители....

-Я горжусь тем, что моя семья...

- Сегодняшнее занятие нам бы хотелось, что мы с вами закончили песней про семью. *Звучит «Песенка про семью».*

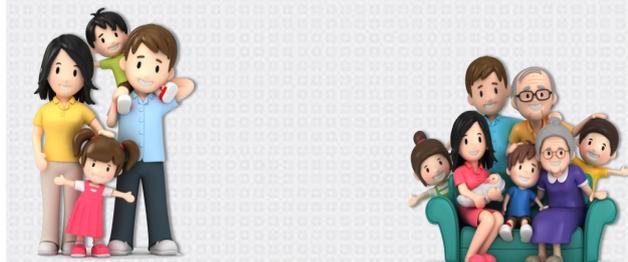
Приложение к уроку



Семья -это группа
родственников, живущих вместе.



**Вся семья вместе,
так и душа на месте.**



**Вся семья вместе,
так и душа на месте.**



Закончите предложение
**-Я горжусь тем, что мои
родители...**

**-Я горжусь тем, что моя
семья...**



Интегрированный урок литературы и ИЗО на тему "Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края "

Брагина Светлана Владиславовна, учитель литературы

Степанова Елена Владимировна, учитель ИЗО

МБОУ «Ашанская СОШ»

Цель: через произведения литературы и живописи малой Родины донести до учащихся мысль о единстве человека и природы, помочь увидеть в произведениях искусства совершенство и красоту, воспитывать чувство любви к родине.

Задачи:

- воспитание любви к поэзии, эстетическое воспитание через музыкальное сопровождение;
- через поэтический мир автора воспитывать у учащихся душевную чуткость, доброту, умение видеть красоту вокруг себя и учиться беречь ее;
- развивать творческие возможности учащихся;
- развивать начальные навыки анализа лирического произведения;
- повторить сведения о лирическом пейзаже;
- сопоставить пейзажные стихотворения и пейзажи русских художников родного края;
- познакомить учащихся с художниками-пейзажистами Пермского края;
- укреплять межпредметные связи (литература, изобразительное искусство, музыка);
- оформить страницы альбома «Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края».

Планируемые результаты по ИЗО:

Личностные УУД

Развитие эстетических чувств на основе знакомства с произведениями искусства

Предметные УУД

Умения анализировать произведения искусства; Умение использовать выразительные средства живописи для создания образа природы

Коммуникативные УУД

Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение

Регулятивные УУД

Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Умение контролировать и оценивать учебные действия

Познавательные УУД

Развитие способности смыслового восприятия в живописи, музыке и поэзии

Планируемые результаты по литературе:

Предметные: совершенствование речи обучающихся, отработка навыка выразительного чтения, умения анализировать художественное произведение.

Метапредметные:

Познавательные УУД (П.): поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, свободное восприятие текста художественного произведения, осмысленное чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации.

Регулятивные УУД (Р.): целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового.

Коммуникативные УУД (К.): планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выразить мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД (Л.): самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять негативным проявлениям, вызвать стойкое внутреннее неприятие самих персонажей, наделённых пороками, и нежелание им подражать.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

- Сегодня у нас немного необычный урок – урок вести у вас будут сразу 2 учителя. Так как темы нашего урока совпали, мы решили порадовать вас необычным уроком и провести его комбинированно, а ещё сегодня мы с вами встречаем гостей, мы рады приветствовать их в нашем уютном классе и готовы к работе.

Учитель литературы (на фоне презентации работ Исмагилова):

Приятна русская природа

Для нас в любое время года.

Зимой пушистый снег с небес,

А осенью багряный лес.

Весной звон ручейков хрустальный,

И белых яблонь цвет венчальный.

И шум далёких летних гроз

И на ромашках капли слёз.

Для сердца русского поэта

Всё так прекрасно, близко это.

И мы стихи читаем вновь,

К природе чувствуя любовь.

- Ребята, найдите ключевое слово в стихотворении, которое вы прослушали? (природа)

- О чём пойдёт речь на уроке?

II. Сообщение темы и целей урока

Учитель литературы:

Мир природы в стихах русских поэтов несет высокие нравственные ценности.

Поэтическое слово предстаёт перед нами как волшебство, и хочется снова и снова проникать в его тайны.

- Обратите внимание на слайд и прочитайте эпиграф к уроку:

«Моя лирика жива одной большой любовью –
любовью к родине. Чувство родины – основное
в моем творчестве»

С. Есенин

- Эпиграфом к нашему уроку мы взяли слова С.А. Есенина. Вслушайтесь в слова «природа», «родина» ... Не случайно в нашем языке Природа и Родина – слова одного корня. В стихах о природе мы видим восхищение красотой и совершенством мира, и прежде всего восхищение природой, ощущение себя ее частью, приобретение духовного богатства от общения с ней, т.е. чистоты и благоговения, доброты и любви ко всему, что нас окружает. Роль природы в стихотворениях русских поэтов всегда заключалась в том, чтобы очищать души. Перед лицом природы пропадает все нечистое, скверное.

Природа – это зеркало души человека. Тот, кто умеет видеть и наблюдать, не может не любить ее, для него она навсегда останется его родиной, частью его самого.

Учитель ИЗО: А как изображение природы называется в изобразительном искусстве? Я хочу вам загадать стихотворение-загадку из мультфильма «Картина», чтобы вы мне назвали жанр, с которым мы сегодня будем работать на уроке:

Если видишь, на картине нарисована река,

Или ель и белый иней или сад и облака,

Или снежная равнина или поле и шалаш

Обязательно картина называется ... (пейзаж)

- Что такое пейзаж?

(Пейзаж – это жанр изобразительного искусства, в котором изображают природу)

- Природа России – неисчерпаемый источник вдохновения для композиторов, художников, поэтов. У композитора – ноты, у художников – краски, а у поэта-живописца – слово. Словом поэт воздействует на наше воображение. Мы мысленно представляем эту картину, слышим звуки природы, проникаемся настроением автора.

Учитель литературы: Ребята, сегодня мы соприкоснёмся с творчеством русских поэтов-наших земляков, посвятивших свои стихи родной природе, родине, попробуем почувствовать красоту родной природы через поэтическое слово. Попытаемся озвучить иллюстрации времен года, выразительно прочитав стихотворения, поучимся слушать и слышать природу, ее красоту.

Учитель ИЗО: Познакомимся с творчеством русских художников, раскроем, какими путями, средствами художники-пейзажисты показывают величие, богатство, лирическую прелесть родной природы, «песенность» русского пейзажа", познакомимся с художниками-пейзажистами Пермского края.

- Результатом нашей работы будет альбом «Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края».

III. Работа по теме урока

1. Самостоятельная работа по группам (оформление страниц альбома: К.Я. Мамонтов, В.А. Богомоллов, В.М. Басанов, Р. Исмагилов)

«Элемент

физкультминутки»

- Встаньте те, кто больше других времен года любит зиму, а теперь те, кто – осень, а теперь те, кто больше всего любит лето. О каком времени года я не спросила? О весне. Кто любит весну?

2. Презентация своей работы (выступление групп)

IV. Рефлексия.

Составление синквейна на тему «Пейзажная живопись в творчестве поэтов и художников».

- Давайте на слайде вспомним правила составления синквейна (Природа, Поэзия, Художник, Пейзаж).

Учитель ИЗО: А можем ли мы ответить на вопрос: «В чём же сила пейзажного искусства?»

(Умение создать в пейзаже образ, запечатлеть ускользающие моменты природы, передавать самое характерное в явлениях природы – это и есть отличительные качества и сила русской пейзажной живописи).

V. Итог урока

Природа! Каждый стремится к ней, восхищается ее красотой и гармонией, простотой и величием, и находит свое счастье, полностью раскрыв свое сердце навстречу природе.

Вернемся к эпиграфам, обозначенным нами в начале урока. Как они связаны с темой нашего урока?

- Что мы увидели и почувствовали в произведениях искусства, посвященных природе?

1. *Поэты, композиторы, художники восхищаются красотой природы;*
2. *Их души созвучны душе природы и образуют единое целое.*
3. *Природа сближает людей.*
4. *Человек, наблюдающий за природой, становится лучше.*

Стихотворение Н.Рыленкова «Все богатства русского пейзажа»

Все богатства русского пейзажа

В полное владенье нам даны:
Вьюжных зим серебряная пряжа,
Кружева зеленые весны.

Летний полдень в поволоке зноя,
Вечер, заглядевшийся в ручей,
Узорочье луговин цветное,
Теплый воск желтеющих полей.

Расписные крылья листопада
Над бездонной синевой озер.
Все это твое, и сердце радо
Целый мир влюбить в родной простор.

Учитель литературы:

- Надеюсь мы продолжим наш альбом новыми именами, а те, кому хочется больше узнать о любимых поэтах, могут прочитать о них во вступительных статьях поэтических сборников. Главное, читайте стихотворения, которые вам нравятся, которые хочется перечитывать, которыми хочется наслаждаться.

Учитель ИЗО:

- Пейзажная лирика передает настроения, чувства человека, она созвучна его душе. Мир души человека и мир природы взаимно отражаются, находятся в гармонии, все сливается в общий хор жизни и любви.

Учитель литературы:

- Читайте как можно больше, «открывайте для себя «новых» поэтов, художников, учитесь у них любить родную природу, родину, землю, на которой живёте.

Учитель ИЗО:

- Вот и подошёл к концу наш урок. На уроке вы говорили о судьбах поэтов, художников, читали выразительно стихотворения, рассматривали полотна русских художников, и, самое главное, мы пытались понять автора, его чувства и переживания, высказать своё мнение, свою точку зрения.

- Мы познакомились только с маленькой капелькой огромного моря под названием ПЕЙЗАЖ в ПОЭЗИИ и ЖИВОПИСИ.

VI. Домашнее задание

- Творческое задание: попытайтесь написать стихи о природе, Родине, любви. Пусть это будет вашей пробой пера.

– Творческое задание: Я очень хочу, чтобы «святая сила вдохновенья» не покидала и вас, и вы унесли бы с нашего урока ту частицу любви и нежности, которые завещали нам поэты и художники-пейзажисты. Нарисуйте пейзаж – любимый уголок.

Спасибо всем за урок, за то, что мы так творчески и плодотворно с вами поработали.

Приложение к уроку

Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края

Моя лирика жива одной большой любовью – любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве
С. Есенин

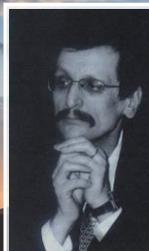
Пейзаж - (франц. paysage, от pays – страна, местность), реальный вид какой-либо местности; в изобразительных искусствах – жанр или отдельное произведение, в котором основным предметом изображения является естественная или в той или иной степени преображённая человеком природа; пейзаж бывает городской, деревенский, лесной, лирический, архитектурный, марина, индустриальный.



Пейзаж – это жанр изобразительного искусства, в котором изображают природу.

ЦЕЛЬ:

- Оформить альбом «Родная природа в творчестве поэтов и художников Пермского края»



В.А. Богомолов



К.Я. Мамонтов



В.М. Басанов



Р.Б. Исмагилов

Рефлексия

- Составление синквейна (Природа, Поэзия, Художник, Пейзаж)
- 1) В первой строке записывается слово — существительное, отражающее основную суть темы;
 - 2) Во второй – два прилагательных, которые выражают основную идею;
 - 3) В третьей – три глагола, которые обозначают действия внутри темы;
 - 4) В четвертой – главная смысловая фраза темы;
 - 5) В пятой – существительное, которое служит заключением.

**Интегрированный урок литературного чтения и технологии по
теме «В гостях у сказки»**

Кожина Наталья Иосифовна, учитель начальных классов

Скоробогатова Елена Аркадьевна, учитель литературы

МБОУ «Ашанская СОШ»

Цель урока: создать условия для развития коммуникативных навыков обучающихся по теме «Русские народные сказки» .

Задачи:

Предметные:

- развивать мелкую моторику обучающихся, с помощью техники «рисование пластилином»
- развивать навыки говорения по теме

Метапредметные:

- развивать навыки целеполагания, планирования учебной деятельности, самоорганизации, саморегуляции
- формирование навыков анализа информации, сравнения, анализа

Личностные:

- развитие эмпатии;
- воспитывать чувство ответственности за результат

Ход урока

-Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем с вами друг друга. Посмотрите, у нас на занятии сегодня присутствуют гости, повернитесь и поздоровайтесь с нашими гостями. А сейчас повернитесь друг к другу и подарите улыбку соседу по парте.

- На такой хорошей ноте начнём наш сегодняшний урок, в тишине садимся на место. (сели красиво, спинки ровные у всех)

И начинаем мы урок

Не совсем обычный

Мы попали в городок

Очень фантастичный

- Ребята, попробуйте догадаться, о чём сегодня на уроке пойдёт у нас речь?

- А для этого вам нужно расставить карточки на доске в правильном порядке, т.е. поменять местами, чтобы правильное слово получилось.

(вызвать ребенка к доске, затем он прочитывает) КАЗКАС –СКАЗКА

- Прочитаем, что у нас получилось. (читают хором)

- Сегодня мы будем говорить с вами о сказке.

- Ребята, а вы любите сказки?

- Наверное, у каждого из вас есть любимая сказка.

(спросить любимые сказки детей. Дети называют - перечисляют.)

- Какие прекрасные сказки вы знаете.

- И сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказке.

- Посмотрите внимательно на экран .

- Из какой сказки эти герои?

(дети отвечают «Теремок»).

- Молодцы. (Вывешиваем картинку на доску ТЕРЕМОК)

- А сейчас мы с вами вспомним имена героев.

- Я буду загадывать, а вы проговаривать отгадку.

ЗАГАДКИ. (Ответы отгадки вывешиваем на доску возле теремка)

1. На лугу по кочкам

Прыгают листочки.

Выпуклые глазки

И кривые лапки.

Только где же ушки?

Кто это? Лягушки

- А как звали лягушку в сказке? Отгадку на доску

2. Хитренько взглянула,
Хвостиком махнула-
И исчезла. Чудеса!
Где ты ,рыжая.... Лиса **Отгадку на доску**

3. Ой, зайчишкам не до смеха
От его клыков и меха.
В зайцах с детства знает толк
Злой, зубастый, серый... Волк **Отгадку на доску**

4. Кто большой и косолапый,
Мёд достал из улья лапой?
Скушал сладость – и реветь.
Как зовут его?... Медведь **Отгадку на доску**

5. В подполье, в каморке
Живёт она в норке.
Серая малышка.
Кто же это?... Мышка **Отгадку на доску**

6. Любит он морковку кушать,
Оттопырив кверху уши.
Наш пугливый «попрыгайка».
Дети, кто же это?.... Зайка **Отгадку на доску**

- Молодцы!

- Вспомните, ребята, а кто первым пришёл в теремок?

(На доске в порядке выставляем карточки животных)

1. Мышка - норушка
2. Лягушка – квакушка
3. Зайчик- побегайчик
4. Лисичка – сестричка
5. Волчок – серый бочок
6. Медведь косолапый

-Молодцы!

(На экране пословица)

- Дети, прочитайте на экране пословицу.

- Кто может прочитать эту пословицу?

УЧИТЕЛЬ ЕЩЁ РАЗ ЧИТАЕТ ПОСЛОВИЦУ

- Ребята, как вы думаете, подходит ли для сказки « Теремок» эта пословица ?

- Кто объяснит значение этой пословицы?

(- Верно. Хотя им было тесно, но зато было весело и жили они дружно)

- Ребята. Чему мы можем поучиться у наших героев этой сказки?
- Какие самые главные качества у них были? (добрые, дружные- дружелюбные, гостеприимные)

-мы можем поучиться у наших героев дружелюбию, добру.

Молодцы!

ТЕХНОЛОГИЯ КОЖИНА Н. И.

- А сейчас мы с вами выполним работу в парах.
- Давайте, вспомним, как работаем в парах. (дети отвечают)
- В конце занятия у нас получится красивый большой дружный теремок. В этот теремок мы с вами поместим героев сказки.

- Положите перед собой силуэты и цветные картинки героев сказки.

- А так же для оформления нам нужны для домика.

- Сегодня с помощью пластилина мы будем рисовать.

СТИХ. Читать

- Создадим наших героев.

Показать образец. Объяснить детям и показать.

ДЕТИ РАБОТАЮТ,

Итак , ребята, все закончили работу с картинками.

Сейчас мы с вами поместим героев на наше панно – теремок.

Каждый из вас будет подходить к теремку и размещать своих героев.

(дети выходят)

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие ?

- Сейчас мы с вами к нашему теремку сделаем ещё заборчик.

- у меня на краешке стола лежат такие досочки - заборчик.

У нас трёх цветов. *Перечислить.*

А теперь оцените себя и свою работу.

- Если вы были активны на занятии, отвечали с уверенностью, не испытывали затруднения, то разместите коричневую дощечку .

- Если вы проявили небольшую активность, возникали некоторые трудности, то возьмите белую дощечку.

- Если совсем не проявляли активности, не смогли самостоятельно выполнить задание, то разместите чёрную дощечку

- смотрите, у нас получился коричневый забор. Значит всем понравился урок.

Интегрированный урок математики и технологии по теме «Составление сметы для ремонта комнаты»

Зотова Ирина Александровна, учитель математики

Панькова Надежда Васильевна, учитель математики

Созина Ирина Викторовна, учитель технологии

МБОУ «Ашапская СОШ»

Цель: создание условий для развития у обучающихся умений составления сметы для ремонта комнаты.

Задачи:

Личностные:

Воспитывать чувство уважения к собеседнику, принимать и разделять его точку зрения.

Метапредметные:

Развитие умений работать с таблицами, схемами;

Развитие умений прогнозирования, целеполагания, планирования, самооценки

Предметные:

Актуализация знаний геометрических фигур, формул для определения площади, периметра этих геометрических фигур

Ход урока

- Доброе утро, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!
- Ребята, сегодня у вас пройдет необычный урок. Как вы уже заметили, урок будут вести три учителя вместе: Ирина Александровна и Надежда Васильевна - учителя математики (скажет И. А.) и Ирина Викторовна - учитель технологии.
- В начале урока мы вам предлагаем посмотреть небольшой видеоролик. (Показ видеоролика о профессии СМЕТЧИК).
- Ребята, посмотрев видеоролик, как вы думаете, **О чём пойдёт речь на уроке?**
- Вы наверное уже слышали, что в нашей школе в 2023 году, планируется открыть "Точку Роста". Для этого, прежде всего нам надо подготовить кабинеты. **А самое первое, что необходимо для этого сделать?**
(Предполагаемые ответы детей: Сделать ремонт в кабинетах, где будет размещаться Точка Роста).
- **А какой ремонт необходимо выполнить?** (Предполагаемые ответы детей: Ремонт пола, стен, потолка и т. д.)
- **Сегодня мы с вами остановимся только на ремонте пола и потолка.**
- Что необходимо, чтобы сделать ремонт комнаты?** (Предполагаемые ответы детей: Приобрести, купить нужные стройматериалы).
- **Как мы можем узнать, сколько понадобится средств (денег) для ремонта?**
(Предполагаемые ответы детей: Подсчитать; Составить смету для ремонта).
- Значит, тема нашего урока: "**Составление сметы для ремонта комнаты**"
- Цель урока: **Выполнить расчет стоимости ремонта в комнате.**
- А какие **задачи поставим перед собой?** Давайте составим план наших действий...
(Предполагаемые ответы детей:
 - Познакомиться с видами стройматериалов отделки пола и потолка
 - Выбрать наилучший (подходящий) вариант
 - Выполнить расчёты)
- 2. Давайте вспомним, **какую геометрическую фигуру имеют пол и потолок?**
(Предполагаемые ответы детей: Прямоугольник или квадрат)
- **Какие величины для данных фигур мы умеем находить?** (Предполагаемые ответы детей: Площадь и периметр)
- **Какие формулы необходимы для этого?** (Предполагаемые ответы детей: $S=a \cdot b$, $S=a^2$, $P=2 \cdot (a+b)$, $P=4a$)
- Данные формулы вам пригодятся при выполнении расчетов.

3. Сейчас мы вам **предлагаем составить смету** для ремонта пола или потолка. Работать вы будете в парах. (Раздаём карточки: таблицы-сметы, характеристики стройматериалов, прайс-листы цен на стройматериалы).

- Ваша задача:

- 1) **Рассмотреть характеристики предложенных стройматериалов**
- 2) **Узнать цены на эти материалы из прайс-листа**
- 3) **Из предложенных стройматериалов выбрать наиболее подходящий, лучший вариант**
- 4) **Подсчитать стоимость ремонта (смотрите подсказки в Расшифровке понятий)**

На работу в парах устанавливается время 5-7 минут.

(Работают в парах)

- Ну вот, в парах вы поработали. А сейчас **посмотрите на цвет ваших листочков со сметами и объединитесь в группы по две пары** (одинаковый цвет). Далее работу продолжим в группах.

Задача каждой группы:

Составить общую смету на ремонт комнаты

Представить свою смету и объяснить свой выбор стройматериала.

На работу в группах устанавливается время 5 минут.

(Работают в группах)

Защита своих работ (5-7 минут)

Подведение итогов:

- **Ребята, вы все предложили свои варианты ремонта пола и потолка в комнате, у каждого получился свой итог.**
- **Какая, на ваш взгляд, из предложенных смет наиболее подходит для ремонта кабинета "Точка Роста"? (Дети отвечают)**
- **После данного урока вы сможете сами составить смету для ремонта своей комнаты?**
- **Значит, данные знания вам пригодятся в жизни и вы сможете успешно применить их при ремонте в своём доме.**

- **Спасибо за работу на уроке! Урок окончен.**

Интегрированный урок английского языка и географии по теме «Моя Родина- Россия»

Шарифова Элина Зуфаровна, учитель английского языка

Юсупова Гульнур Вахитовна, учитель географии

Цели урока:

I. Образовательные:

- Научить узнавать и показывать на карте географические объекты на русском и на английском языках

II. Развивающие:

- Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, мышление, память, речь, развивать умение работать с картой, учебным текстом, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;

III. Воспитательные:

- Содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение), воспитывать бережное отношение к природе;

- Формирование у учащихся любви к родине

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята.
- Доброе утро. Я рада вас видеть.
- Сегодня у нас на уроке будут присутствовать гости - поздоровайтесь с ними.
- Посмотрите друг на друга и подарите одноклассникам свою улыбку.
- Садитесь. Начинаем урок. Он будет не совсем обычным.

II. Актуализация знаний.

1. Определение темы и постановка цели и задач

- О чем мы будем говорить, вы узнаете, посмотрев ролик.

+Включить ролик.

- О какой стране мы будем говорить на уроке? (О России, про нашу Родину)
 - Чем является Россия для нас ? (Родиной)
 - Назовите столицу нашей Родины. +**слайд Москва –столица Россия**
 - На каком материке находится Россия? (Евразия)
 - На каких частях света расположена Россия?(Европа и Азия)
 - Да, именно в Евразии находится наша родина – Россия, Пермский край, город Пермь.
 - Что можете сказать о климате России? (ярко выражены все 4 времени года, зима холодная, лето теплое, климат умеренный)
 - С какими странами граничит Россия на юге? (Казахстан, Китай)
 - С какими странами граничит Россия на западе? (Украина, Белорусия, Польша, Болгария....)
 - А на востоке и севере есть страны, граничащие с Россией? (нет)
 - И так сегодня мы будем путешествовать по России.
- А что такое путешествие? (Путешествие – возможность посмотреть мир с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.)
- Что нам может понадобиться в путешествии, чтобы не заблудиться? (карта, знания)
 - т.о. какую цель мы поставим на уроке? (научиться работать с картой)
 - Но у нас сегодня урок интегрированный, география и английский язык, то какую цель поставим для урока английского языка? (называть географические объекты на англ.яз)

2. Развитие познавательной активности

- Ok pupils, now open you books on page number 98 ex.5 A. Read please some texts about Russia. After the reading match the paragraphs with the names. One person come to the blackboard and do the task in the learningapps.

Good. Now, let's check your answers.

Wonderful.

III. Самостоятельная работа

And now one is of you couple read please the first paragraph in loud and another of you come to the blackboard and show the geographical names.

- Откройте атласы, найдите физическую карту России. На карте найдите данные объекты. Подпишите на доске и на листочках объекты на англ. яз. которые вы увидите в первом параграфе.

Физминутка на русском языке с танцевальными движениями на тему : «Танцуй Россия»

-А теперь давайте отдохнем. Встали, вышли из-за парт.

IV. Включение в систему знаний и повторение

– ok. My little friends say me please, do you like travelling?

А вы, ребята, любите путешествовать?

Where do you like to go, to the south or to the north?

What cities have you visited?

Do you want to go to the abroad? For example what country would you like to visit?-

I hope you dream come to the true. And good luck!!!

(-Вы путешествовали когда-нибудь?

- В каких городах вы побывали?

- Почему именно выбрали эти города?

- Во время путешествия люди обычно покупают сувениры на память о том месте, где они побывали.

Мы предлагаем вам игру в соты. Делимся на 2 группы.: 1-ый ряд-1-ая группа, 2-ой ряд – 2-ая.

Команды подходим к своим столам и получаем свое задание. 1-ая группа собирает соты, на которых изображены символы России, а вторая – символы Англии. Все необходимые принадлежности лежат у вас на партах.

- Давайте проверим, как вы справились с заданием. Один человек из группы выходит к доске, прикрепляет работу и называет символы своей страны.

V . Рефлексия учебной деятельности.

– Молодцы.

- В путешествие всегда с собой берем чемодан – багаж, куда мы складываем только самое необходимое. Вот заканчивается и наше путешествие. И пришло время узнать, что вы возьмете с этого урока в свой багаж.

Чемодан у нас есть, а то, что вы возьмете с собой с урока, записаны на листочках, которые лежат у вас на партах. Выбираем один листочек, читаем, что написано и прикрепляем к чемодану.

VI.Сообщение и объяснение домашнего задания

Did you like our lesson? Super.

А теперь домашнее задание. Посмотрите на слайд. Вам даны 4 карточки на 4 темы, про которые вы читали на английском языке. Там написаны слова и словосочетания при помощи

которых, вам нужно будет написать сочинение на английском языке и сделать презентацию на русском языке для урока географии.

Good luck and good bye.