

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ «Ашапская СОШ»  
*«6» августа 2021*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор: *Д.А.Канисева*  
№ 374 от «01» сентября 2021



**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «АШАПСКАЯ СОШ»  
«АШАПСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Ашап. 2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Ашапский детский сад» (далее – Программа, Программа воспитания), обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Ашапский детский сад» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) воспитание уважения к труду сельских жителей, к труду рабочих профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структурное подразделение «Ашапский детский сад» располагается в типовом здании. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Имеется физкультурный (музыкальный) зал, оснащенный физкультурным и музыкальным оборудованием. На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой группы и физкультурная площадка.

Детский сад работает в режиме полного дня. Процесс воспитания непрерывный. В соответствии с образовательной программой воспитательная работа ведётся по календарно - тематическому планированию. Для организации воспитательной работы определено 1 событие на 2 недели. Воспитатели организуют работу в течение дня в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной, в режимных моментах в соответствии с возрастом детей. Воспитатели встречают детей и родителей в приемной группы. Атмосфера в группе доброжелательная. Воспитатели организуют работу с ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности. В детском саду сложилась традиция организации дежурства: в младшей группе дети ставят салфетницы на обеденные столы, в старших группах помогают сервировать стол, ухаживать за комнатными растениями. В детском саду оформлены стенды «Мой Ашап», «Ординский район», «Пермский край». Оформляются тематические выставки. В групповых

помещения оформлены тематические уголки. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательно-воспитательного процесса. Для работы с родителями воспитатели используют разные формы работы: индивидуальные и групповые. Реализация регионального компонента программы направлена на формирование у детей любви к малой родине (Пермскому краю, Ординскому району, своему селу), формирование бережного отношения к природе, уважительного отношения к людям другой национальности, гордость за трудовые успехи своих земляков.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

«Ашапский детский сад» является структурным подразделением МБОУ «Ашапская СОШ», в которой имеются кадетские классы. В целях преемственности со школой, дети детского сада знакомятся с кадетами, их правилами и традициями, ходят на экскурсии в школу. Структурное подразделение «Ашапский детский сад» посещают дети с.Ашап, с.Сосновка, д.Щелканка и д.Михайловка. Дети разных национальностей, но в основном это русские и татары. Дети знакомятся с бытом и традициями этих народов. История села связана с медеплавильным заводом. В настоящее время в центре села установлен памятник рудокопу. В парке имеются стенды с историей завода. В селе проходит фестиваль «Заводское подворье». Также в центре села расположен мемориал героям Великой Отечественной войны и детям войны. Дети с родителями приходят сюда почтить память погибших односельчан. Ординский район – район сельскохозяйственный. На территории района расположены животноводческие и овощеводческие хозяйства. Они оснащены современной техникой и оборудованием. Известен район месторождением селенита, гипса и нахождением подводной пещеры. В селе Орда располагается Ординский краеведческий музей. Дети знакомятся с историей и традициями района. Богат и природный мир: лес и лесостепь, разнообразие флоры и фауны. Ведётся добыча нефти. В соседнем селе Красный Ясыл живут и работают камнерезы. На территории села проходят фестивали камнерезного мастерства, имеется парк гипсовых скульптур.

В селе Ашап есть Дом культуры. Дети с удовольствием участвуют в художественной самодеятельности, смотрят фильмы. В соседнем здании расположена сельская библиотека. Туда дети ходят с родителями и воспитателями за книгами, с удовольствием слушают рассказы библиотекаря. В здании библиотеки расположен выставочный зал, в котором имеются старинные предметы быта.

В Пермском крае много исторических и природных памятников. В ходе организованной и самостоятельной деятельности дети знакомятся с историей края, района, села.

Детский сад участвует в муниципальных конкурсах.

В групповых помещениях предметно-развивающая среда способствует формированию ценностных ориентиров норм общения и поведения.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социальными партнерами с.п. «Ашапский детский сад» являются МБОУ «Ашапская СОШ», Ашапский Дом культуры (социальный кинозал), Ашапская сельская библиотека.

Направление	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
<b>Патриотическое</b>	МБОУ «Ашапская СОШ» кадетские классы	Встречи, «Кадетский бал»	В планах
	Жители с. Ашап	Встречи, беседы, рассматривание фотографий	В планах
<b>Социальное</b>	Ашапская сельская библиотека	Оформление тематических выставок	В планах
	Ашапский Дом Культуры (социальный кинозал)	Просмотр фильмов	В планах
<b>Познавательное</b>	Ашапская сельская библиотека	Беседы, развлечения, посещение выставочного зала	В планах
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Больница	Беседы, оформление стендов, медицинские осмотры	В планах
<b>Трудовое</b>	Жители с. Ашап	Фотоальбомы, выставки работ	В планах
	Ашапский Дом Культуры (социальный кинозал)	Выставки, просмотр фильмов	
<b>Этико-эстетическое</b>	Ашапский Дом Культуры (социальный кинозал)	Концерты, просмотр фильмов и мультфильмов	В планах

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

		<p>между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- знакомство с кадетами, их правилами, традициями и обычаями;
- знакомство с природой края, формирование бережного отношения к природе;
- посещение объектов культурного наследия в селе (памятники, выставочный зал), знакомство с историей возникновения.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе, с детьми разных национальностей;
- знакомить с образцами поведения на материалах народного фольклора.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- организация конструкторской деятельности с использованием конструкторов Лего в КОП технической направленности.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности  
и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- знакомство с творческими людьми, умельцами проживающими в селе;
- знакомство с культурой русского и татарского народа их традициями.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В с.п. «Ашапский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является познавательное развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В детском саду уделяется много внимания техническому конструированию. Данная работа ведётся в свободной и организованной деятельности. Уделяется внимание и физическому воспитанию детей и привитию культурно-гигиенических навыков. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В детском саду ведётся работа по экологическому воспитанию детей. Воспитанники участвуют в проекте «Эколёнок-дошколёнок». С целью привлечения внимания к проблемам природы дети знакомятся с разнообразием флоры и фауны, с заповедниками Пермского края, участвуют в экологических акциях.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности:

Формы работы	Содержание
групповые	Родительские группы, в которых родители могут получать рекомендации от педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Встречи, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на Интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов.
индивидуальные	Решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, округа.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацией воспитательного процесса занимаются все педагоги детского сада, включая учителя-логопеда, музыкального руководителя, младших воспитателей.

Старший воспитатель управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада, создает условия, позволяющие воспитателям реализовывать воспитательную деятельность.

Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, содействуют созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности ребёнка, осуществляют изучение личности детей, их интересов, индивидуальных особенностей, осуществляют связь с родителями воспитанников, привлекают родителей к совместной деятельности, сотрудничают с социальными партнёрами.

Специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед) сотрудничают с воспитателями и социальными партнёрами, создают благоприятные условия для развития и нравственного формирования личности ребёнка.

Младшие воспитатели под руководством воспитателей обеспечивают создание благоприятных условий для воспитанников, организуют работу по самообслуживанию, способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, участвуют в проведении мероприятий.

Возможно привлечение педагогов школы, работников Дома культуры и сельской библиотеки.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения представлена в ООП ДО МБОУ «Ашапская СОШ». Для организации работы с социальными партнёрами создаётся план работы на учебный год.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Приложение

К рабочей программе воспитания  
структурного подразделения МБОУ «Ашапская СОШ»  
«Ашапский детский сад»

### Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Календарный план составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых педагогами на 2021/2022 учебный год.

Календарный план отражает направления воспитательной работы.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Воспитательная работа ведётся во всех видах деятельности воспитанников: в самостоятельной, организованной и режимных моментах.

Календарный план составляется ежегодно на учебный год, при необходимости в него могут вноситься изменения.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя сентября <b>День знаний</b>					
Патриотическое направление	Знакомство со своей группой.	Экскурсия по участку детского сада, по зданию детского сада.	Экскурсия по зданию детского сада. Экскурсия в школьный парк.	Экскурсия в школу.	Экскурсия в школу.
Социальное направление	Беседа «Бытовые опасности» Беседа «Гуляем по тротуару»	Беседа «Знакомство с улицей». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер».	Беседа: «Один дома» Беседа: «Мы знакомимся с улицей».	Безопасность дома, на дороге. Беседа: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».	Безопасность дома, на дороге. Д/и «Безопасность»
Познавательное направление	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Зачем нам нужен детский сад». Развлечение «Научим Незнайку».	Беседа: «Хочу все знать»	Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы». Проект: «Дорога в сад»	Беседа: «Подготовишки». Д/и «Школьные принадлежности»
Физическое и оздоровительное направление	Игра «Зайка моет ручки» Игра на участке.	Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Моем ручки чисто-чисто». Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр». «Весёлая эстафета с зайчиком».	Формирование культурно-гигиенических навыков. Д/И «Поучим мишку делать пену» Чтение: «Девочка чумазая», И. Муравейка	Веселые старты.	Веселые старты.

			«Я сама» Веселые старты.		
Трудовое направление	Игра «Будем убирать игрушки»	Д/И «Поможем Зайчику раставить салфетки на стол». Д/И «Покажем Маше как мы умеем собирать игрушки».	Формирование трудовых навыков (дежурство, уборка игрушек).	Формирование трудовых навыков: (полив комнатных растений). Сюжетно- ролевая игра: «Я умею помогать!».	Формирование трудовых навыков (дежурство, уборка игрушек, полив комнатных растений). Сюжетно-ролевая игра: «Я умею помогать!».
Этико эстетическое направление	Игра «Накорми куклу Машу»	Развлечение «В гости к чистюлькам».	Беседа: «Правила поведения за столом». С/р игра «В гости к кукле Маше»	Этикет за столом. Сюжетно – ролевая игра: «День рождения». Хороводная игра: «Каравай».	Этикет за столом. Развлечение: «У меня День рождения».

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя сентября <b>Осень</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Прогулка по территории детского сада.	Осень на улицах Ашапа. Экскурсия по улице 1Мая.	Осень на улицах Ашапа. Экскурсия по улицам Ашапа.	Беседа: «Прогулка по селу»	Проект: «Мое село».
Социальное направление	Игра «Безопасная дорога».	Презентация «Безопасность в природе». Игра «Правила поведения в лесу».	Проект «Азбука безопасности в лесу»	Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы».	Презентация «В лес с лукошком» Досуг: «В лес за грибами и ягодами».
Познавательное направление	Рассматривание картин на тему «Осень».	Признаки и приметы осени. «В гостях у тётушки Совы»	Проект «Золотая осень»	Признаки и приметы осени. Стихи К.Я.Мамонтова о Ашапе заучить с детьми.	Признаки и приметы осени. Стихи К.Я.Мамонтова о Ашапе, заучить с детьми.
Физическое и оздоровительное направление	Игры на свежем воздухе. Беседа « Мы самые аккуратные и опрятные» Игра «Напечем пирожков»	Игры на свежем воздухе. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Л.Воронкова «Маша растеряша». И/У «Покажи как умеешь вытирать носик».	Беседа: «Как правильно складывать одежду перед сном» Д/игра: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» Игры на свежем воздухе: «Найди свой цвет», «Зайцы	Игровая ситуация «Я умею сам!» Игры на свежем воздухе: «Передача мяча по кругу». «Палочка – выручалочка». «Летает – не летает».	Формирование привычки следить за своим внешним видом. Игры на свежем воздухе: «Летает - не летает» «Найди себе пару» «Большой мяч».

			и волк».		
Трудовое направление	Субботник на территории детского сада.	Субботник на территории детского сада.	Субботник на территории детского сада.	Субботник на территории детского сада.	Субботник на территории детского сада.
Этико эстетическое направление	- Выставка овощей.	Выставка поделок из овощей. «Осенние чудеса». Поэзия осени. А.П. Плещеев «Осень наступила». Развлечение «В гости к Осени».	Выставка: «Осенний букет» Поэзия осени. Стихи: 3. Александрова «Осень», И. Бунин «Листопад» Развлечение «Здравствуй Осень золотая»	Выставка «Осенний букет» Конкурс: «Мои любимые стихи». Праздник Осени.	Выставка «Осенний букет» Праздник «Осень, в гости просим!». Поэзия осени. Конкурс чтецов.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя октября <b>День пожилого человека</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Рассматривание фотографий бабушки и дедушки.	Беседа «В гости к бабушке и дедушке». Чтение «Репка». Потешка «Еду, еду к бабе, к деду».	Беседа: «Моя любимая бабушка (дедушка)»	Беседа «Мои любимые дедушка и бабушка». Рассматривание семейного альбома.	Фото – выставка: « Мои любимые дедушка и бабушка»
Социальное направление	Игра «Волшебные слова».	Беседы об уважении к старшим. Чтение сказки «Гуси – лебеди».	Беседа: «Моя семья»	Беседа: «Мы заботимся о своих близких»	Беседа: «Мы заботимся о своих близких»
Познавательное направление	Фотовыставка «Мама, папа, я - дружная семья!»	Фотовыставка «Мама, папа, я - дружная семья!»	Родословное дерево. «Моя семья»	Родословное дерево «Моя семья». Проект: «Профессия моей бабушки ( дедушки)».	Родословное дерево «Моя семья».
Физическое и оздоровительное направление	Игра «Пятнашки с лентами»	Народные игры: «Гуси – гуси», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит». «У медведя во бору».	Народные игры: «Пирожок», «Гуси лебеди»	Народные игры: «Бабка Ежка» «Гуси лебеди» «Жмурки».	Народные игры. «Горелки». «Бабки»
Трудовое направление	Игра «Строим дом».	Беседа о тружениках села.	Беседа: «Труд моей бабушки» С/р игра: «В гости к бабушке»	Чтение книг о тружениках тыла. Посещение с детьми библиотеки, выбор книг о	Встреча с тружениками села. Знакомство с книгой «Труженики тыла».

				трудо. Знакомство с книгой «Труженики тыла».	
Этико-эстетическое направление	Выставка «Бабушкин сундук»	Мастер – класс для родителей «Куклы-оберёги». Аппликация «Открытка для бабушки».	Рассматривание изделий народного промысла.	Рассматривание изделий народного промысла. Изделия из дерева: ложки, матрешка.	Рассматривание изделий народного промысла из дерева: ложки, матрешка. Изделия из бересты: шкатулка, лапти.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя октября <b>День здоровья</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Игра «Водичка, водичка, умой мое личико»	Фотовыставка «Моя семья спортивная».	Моя любимая спортивная игра.	Веселые старты «Вместе веселее»	«Папа, мама, я – спортивная семья».
Социальное направление	Беседа «Полезные продукты»	Беседа «Береги здоровье».	Беседа: «Здоровье береги смолоду», «Полезные продукты»	Беседа о сохранении здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Беседа «Мы изучаем свое тело».
Познавательное направление	Игра «Догони меня, мяч»	Знакомство со спортивными играми в зале.	Знакомство с видами спорта, со спортивными играми.	Знакомство с видами спорта, со спортивными играми. Дидактическая игра «Виды спорта».	Знакомство с видами спорта, со спортивными играми.
Физическое и оздоровительное направление	Музыкальная зарядка для малышей. Игра «Мой веселый мяч»	Музыкальная зарядка. «У жирафа пятнышки». Спортивный праздник. «На помощь к мишке».	Музыкальная зарядка. «Капитан краб» Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Чтение сказок и стихов о ЗОЖ. «Зубик - зазнайка», «Твой носовой платок». Стихи: Е. Чарушин, Е. Шумская	Музыкальная зарядка. Спортивный праздник. Беседа: «О ценности здорового образа жизни». Чтение сказок и стихов о ЗОЖ. КЧуковский «Мойдодыр».	Музыкальная зарядка. Спортивный праздник. Беседы о ЗОЖ. Чтение сказок и стихов о ЗОЖ.
Трудовое направление	Массажный коврик своими руками.	Массажный коврик своими руками	Массажный коврик своими руками.	Массажный коврик своими руками.	Массажный коврик своими руками.

		руками.				
Этико-эстетическое направление	Фотовыставка «Играю дома»	Выставка «Я люблю спорт».	Выставка рисунков любимого спорта»	«Мой вид	Выставка рисунков «Я люблю спорт».	Выставка рисунков «Я люблю спорт».

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя ноября День единства	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Просмотр ролика «Моя Родина»	Презентация «Моя Россия»	«Соседи нашего села татары» (традиции и обычаи татар).	Проект «Татары и русские – живут рядом»	Знакомство с народами, проживающими в Пермском крае, их культурой и обычаями. 1.Проект.
Социальное направление	Игра «Давайте жить дружно»	Беседа «Всем советуем дружить». Чтение К.Чуковского «Муха – цокотуха», Г.Цыферов «Про друзей», Е. Благиной «Два жадных медвежонка».	Беседа: «Что такое дружба»	Чтение рассказа В. Осеева «Синие листья», беседа по прочитанному.	Беседы о дружбе. «Одному дружить никак нельзя!»
Познавательное направление	Рассматривание стенда «Мой Ашар»	Презентация «Традиция и культура народов России».	Разучивание татарских речёвок, знакомство с обычаями татарской семьи.	Рассматривание альбома: «Народы России»	Проект «Народы России».
Физическое и оздоровительное направление	Игры «Колпачок» «Огурчик»	Игры народов края: П.И.«Змейка», «Кошки – мышки», «Золотые ворота».	Игры народов края: «Горелки», «Кот и мыши».	Игры народов края: Татарская народная игра: «Колечко». Башкирская игра: «Липкие пеньки».	Игры народов края: Татарская народная игра: «Продаем горшок». Башкирская игра: «Палка - кидалка»
Трудовое направление	Рассматривание свистульки-птички.	Знакомство с народными промыслами. Лепка «Лошадка».	Проект: «Народные промыслы»	Проект: «Народные промыслы»	Раскрашивание иллюстраций разными элементами росписи (дымковская, гжель, городецкая).
Этико-эстетическое направление	Играем с Матрешкой. Народный фольклор «Пошел котик на торжок»	Народная игрушка. Аппликация «Матрёшка». Народный фольклор. «Мы потешки	Ознакомление детей с народной игрушкой (Матрёшка) Народный фольклор.	Чтение русских и татарских сказок.	Народная игрушка. Народный фольклор. Раскрашивание иллюстраций русской матрешки разными элементами росписи (дымковская, гжель).

		распеваем». «Сорока, сорока», «Тили бом, тили бом», «Как у нашего кота».			
--	--	--	--	--	--

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя ноября <b>День матери</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Единый родительский день. Видео с режимными моментами для родителей.	Единый родительский день.	Единый родительский день.	Единый родительский день.	Единый родительский день.
Социальное направление	Беседы о маме. «Моя мама»	Беседа «Мама - самый близкий человек». Чтение стихов Е.Благининой «Посидим в тишине».	Беседа «Кто на свете всех родней»	Беседа «Кто на свете всех родней». Стихи о маме.	Беседа «Кто на свете всех родней». Стихи о маме.
Познавательное направление	«Моя мама!»	Фотовыставка «Я с мамой».	Проект «Моя мама!»	Проект «Моя мама!»	Проект «Моя мама!»
Физическое и оздоровительное направление	Играем с мамой дома. Консультация для родителей «Играем дома».	Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери». Игра - ситуация «Мама укладывает детей спать».	Играем с мамой. Игры: «Говори наоборот», «Угадай предмет», «Узнай на ощупь».	Играем с мамой дома. «Жмурки». «Ловишки перебежки».	Играем с мамой дома. Игра: «Хитрая лиса». Игра: «Жмурки».
Трудовое направление	Фотовыставка «Моя мама на работе»	Игра - ситуация «Мама пришла с работы».	Беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Знакомство с профессиями мам. Рассказ мамы о своей профессии.	Знакомство с профессиями мам. Рассказ мамы о своей профессии.
Эстетическое направление	Выставка «Букет для мамы»	Выставка «В каждом рисунке мама». Стихотворение «Я маме своей весь мир подарю».	Аппликация: «Цветы для мамы» Стихи и рассказы о маме. А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...», И. Чернецкая «Колыбельная для мамы», Е. Григореева «Подарок маме»	Выставка «В каждом рисунке мама». Стихи и рассказы о маме.	Выставка «В каждом рисунке мама». Стихи и рассказы о маме.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя декабря <b>Зима</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Патриотическое направление	Зима в нашем селе.	Зима в нашем селе. Коллаж «Мы гуляем по селу».	Фоторепортаж «Зима в моем родном селе»	Фоторепортаж «Зима в моем родном селе»	Фоторепортаж «Зима в моем родном селе»
Социальное направление	Беседы о безопасности зимой. «Осторожно, скользко!»	Беседы о безопасности зимой. Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С.Михалков «Моя улица».	Беседы: «Гололед», «Осторожно сосульки».	Беседа: «Зимние травмы» Беседа: «Гололед»	Беседы о безопасности зимой. «Зимние травмы». «Гололед».
Познавательное направление	Рассматривание картин о зиме.	Приметы и признаки зимы. Просмотр «В гостях у тетушки совы».	Проект: «Волшебница зима»	Презентация «Зима пришла».	Презентация «Зима пришла».
Физическое и оздоровительное направление	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» Беседа «Почему нельзя есть снег»	Игры на свежем воздухе: « Мы топаем ногами», « Снежки», «Замороженные».	Игры на свежем воздухе. Как не заболеть зимой. П/игра: «Попади в обруч», «Найди свой домик»	Игры на свежем воздухе. Как не заболеть зимой. «Кто быстрее». «Медведи и зайцы».	Игры на свежем воздухе. Как не заболеть зимой. Игры со снегом. Катание на санках и на лыжах.
Трудовое направление	Оформление зимнего участка. Постройка из снега с помощью родителей.	Оформление зимнего участка. «Зимняя сказка».	Оформление зимнего участка. Горка, лабиринт	Оформление зимнего участка. «Слепим снеговика» «Снежная горка».	Оформление зимнего участка. Снежные фигуры.
Этико - эстетическое направление	Рисование красками по восковому узору. Стихи о зиме.	Зимние узоры. Рисование красками «Морозные узоры». Стихи о зиме. « Почему медведь спит зимой», «Снежок».	Зимние узоры. Стихи о зиме. И. Суриков «Зима», З. Александрова «Ёлочка», С. Козлов «Зимняя сказка»	Зимние узоры. Стихи о зиме.	Зимние узоры. Стихи о зиме.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 декабрь Новый год	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Игра «Мы встречаем Новый год»	Проект «Как мы встретим Новый год».	Беседа «Семейные традиции на Новый год»	Рассказы детей о праздновании Нового года в семье.	Стенгазета «Новый год».
Социальное направление	Беседа «Опасные огоньки»	Беседа «Безопасный Новый год».	Беседа «Безопасный Новый год»	Беседа «Безопасный Новый год»	Беседа «Безопасный Новый год»
Познавательное	Беседа «Что	Беседа «Что такое	Беседа «Как	Традиции	Традиции

направление	такое Новый год»	Новый год»	мы празднуем Новый год».	празднования Нового года. Беседа «Как мы празднуем Новый год».	празднования Нового года. Беседа «Как мы празднуем Новый год».
Физическое и оздоровительное направление	Зимние забавы	Сказочные весёлые старты.	Сказочные весёлые старты.	Сказочные весёлые старты.	Сказочные весёлые старты.
Трудовое направление	Рисование «Падает снег»	Подарок на Новый год. «Поздравительная открытка».	Аппликация: «Новогодняя открытка»	Поздравительная открытка	Поздравительная открытка.
Этико - эстетическое направление	Конкурс поделок «Новогодние игрушки». Стихи, песни. Развлечение.				

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя января <b>Рождество</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Рождественские традиции семьи.	Рождественские традиции семьи. Презентация «Рождество в кругу родных».	Рождественские традиции семьи. «Коляда- коляда отворяй ворота»	Рождественские традиции семьи. «Коляда- коляда отворяй ворота»	Рождественские традиции семьи. «Коляда- коляда отворяй ворота»
Социальное направление	Традиция «Я дарю тебе подарок!»	Традиция «Я дарю тебе подарок!» Беседа «Что такое подарок».	Беседа: «Зачем и какие подарки дарят дома».	Беседа «Рождественские подарки».	Беседа «Рождественские подарки».
Познавательное направление	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов.	Проект: «Рождественские традиции»	Рождественские традиции. Беседа «Рождественские подарки».	Рождественские традиции. История праздника.
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры: «Кот воробушки» и «Птички»	Народные игры: «Приходи коляда», «Идёт коза по мостику». «Ой, ребята та-ра-ра».	Народные игры: «Пятнашки», «Иголка, нитка и узелок»	Народные игры. Подвижная игра «Два Мороза».	Народные игры. «Ловишки». «Золотые ворота». «Два Мороза».
Трудовое направление	Лепка из соленого теста	Лепка из солёного теста «Звёздочка».	Рождественский подарок. Лепка: «Птичка»	Рождественский подарок. Ангелочек	Рождественский подарок. Ангелочек.
Этико - эстетическое направление	Театральные зарисовки.	Рисование «Раскрась маску».	Просмотр: «Рождественская сказка» Колядки.	Просмотр: «Рождественская сказка» Колядки.	Театральные зарисовки. Колядки.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя января <b>Экология</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Патриотическое направление	Акция «Накормим птиц зимой».	Проект «Эколята-дошколята!» Акция «Накормим птиц зимой».	Проект «Эколята-дошколята!»	Проект «Эколята-дошколята!»	Проект «Эколята-дошколята!»
Социальное направление	«Почему нужно кормить птиц зимой»	Беседа «Природа и человек».	Беседа: «О Зиме и зимующих птицах»	Беседа о бережном отношении к природе. Стихотворение «Покормите птиц зимой!». Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая».	Беседа о бережном отношении к природе. Стихотворение «Покормите птиц зимой!». Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая».
Познавательное направление	Игра «В гости к Зайчику».	Презентация «Путешествие в лес».	Беседа «Богатство нашей планеты Земля»	Презентация «Люби и береги лес».	Проект «Берегите лес».
Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Игра «Помоем солнышко», «Солнышко в руках», и/у. «Море волнуется». «Спасаем рыбок».	«Спортивная эстафета»	Снежные эстафеты.	Снежные эстафеты.
Трудовое направление	Принести корм для птиц.	Проект «Посадим лук».	Изготовление кормушек. Проект «Мой цветок».	Изготовление кормушек для птиц. Проект «Мой цветок». Фоторепортаж «Как растет мой цветочек».	Изготовление кормушек для птиц. Проект «Мой цветок». Фоторепортаж «Как растет мой цветочек».
Этико - эстетическое направление	Рассматривание картин о природе.	Чарующий мир природы в картинах.	Рисование коллективная работа «Зимний лес»	Коллективная работа «Зимний лес»	Коллективная работа «Зимний лес»

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя февраля <b>Неделя детской книги</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Рассматривание детских книжек.	Знакомство с детскими писателями и поэтами Пермского края. В.И.Воробьев «Капризка», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка	Знакомство с детскими писателями и поэтами Пермского края. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про	Знакомство с детскими писателями и поэтами Пермского края. П.П. Бажов «Серебрянное копытце» В.И. Воробьев	Знакомство с детскими писателями и поэтами Пермского края. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля охотник». Е.А.Пермяк «Для

		про храброго Зайца –длинные уши».	Комара Комаровича», В.И. Воробьев «Капризка»	«Степа – недотепа».	«Что такое дружба?»
Социальное направление	Традиция семейного чтения «Читаем вместе».	Традиция семейного чтения «Читаем вместе».	Традиция семейного чтения «Читаем вместе». Беседа: «Что значит быть бережливым».	Традиция семейного чтения «Читаем вместе». Е.Ф.Трутнев «Большая семья»	Беседы о бережливости. Традиция семейного чтения «Читаем вместе». В.И. Воробьев «Как Чистюля Белоручкин родителям помог».
Познавательное направление	Слушаем сказку.	Знакомство с детскими писателями и поэтами. «К.И.Чуковский».	Знакомство с детскими писателями и поэтами. «С. Я. Маршак»	Знакомство с детскими писателями и поэтами. «А.С. Пушкин»	Знакомство с детскими писателями и поэтами. «П.Ершов»
Физическое и оздоровительное направление	Сказочные весёлые старты	Сказочные весёлые старты « В гости к бабе Яге».	Сказочные весёлые старты.	Сказочные весёлые старты	Сказочные весёлые старты
Трудовое направление		Ремонт книг для речевого уголка.	Ремонт книг с мамой дома.	«В книжной мастерской».	Ремонт книг.
Этико - эстетическое направление	Выставка любимых детских книг.	Выставка рисунков «Моя любимая книга».	Выставка рисунков «По страницам книг»	Выставка рисунков «По страницам книг». Театральные постановки.	Выставка рисунков «По страницам книг». Театральные постановки.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя февраля <b>День защитника Отечества</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Рассматривание картинок «Солдат»	Знакомство с кадетами.	Презентация: «Наши кадеты» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Фоторепортаж «Мой брат, моя сестра - кадет»	Экскурсия в кадетский класс.
Социальное направление	Беседы о героизме, о мужестве, о службе Родине.	Беседа «Жить – Родине служить!»	Беседы: «Что такое героизм», «Кто защищает нашу Родину»	Беседы о героизме, о мужестве, о службе Родине. «Мой папа служил в Армии».	Беседы о героизме, о мужестве, о службе Родине. Презентация «Наша Армия».
Познавательное направление	Просмотр мультфильма.	Беседа « Наша Армия родная». Чтение А.Гайдар	Презентация: «Знакомство с родами войск» Беседа: «О	Знакомство с родами войск, с подвигом российского народа.	Знакомство с родами войск, с подвигом российского народа. Презентация «Рода войск».

		«Мальчиш-Кибальчиш»	Российской армии»	Презентация «Рода войск». Беседа «Наши герои».	Беседа «Наши герои».
Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение.	«Весёлые старты».	Сильные, смелые, ловкие.	Сильные, смелые, ловкие.	Сильные, смелые, ловкие.
Трудовое направление	Фотовыставка «Папин помощник»	Фотовыставка «Как я помогаю папе».	Фотоотчет: «Папин помощник»	Рассказы детей «О том, как я помогаю папе!»	Фоторепортаж «Я помогаю папе»
Этико - эстетическое направление	Выставка поделок «Наша Армия»	Выставка поделок, рисунков. «Военная техника».	Выставка поделок, рисунков «Наша Армия родная». Правила этикета.	Выставка поделок, рисунков «Наша Армия родная». Правила этикета.	Выставка поделок, рисунков «Наша Армия родная». Правила этикета.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя марта <b>8 Марта.</b> <b>Весна.</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Беседа о маме.	Презентация «Мама жизнь подарила».	Беседа: «Мама, мамочка моя»	Беседа: «Мама, мамочка моя»	Беседа: «Мама, мамочка моя» Стихи о маме.
Социальное направление	Стихи для мамы. Игра « Встреча весны».	Беседа «Что я делаю вместе с мамой». Обычай встречи весны.	Обычай встречи весны. Развлечение: «Масленица» Раскраска: «Цветы для мамы»	Беседа «Чем можно порадовать маму». Обычай встречи весны. Развлечение: «Масленица»	Беседа «Чем можно порадовать маму». Обычай встречи весны. Развлечение: «Масленица»
Познавательное направление	Просмотр мультфильма, рассматривание картин.	История праздника «8 Марта». Приметы весны «В гостях у тётушки Совы».	Беседа: «История праздника 8 марта» Презентация: «Весна»	Беседа «Откуда праздник к нам пришел». Презентация «Весна пришла».	Беседа «Откуда праздник к нам пришел». Презентация «Весна пришла».
Физическое и оздоровительное направление	Музыкальная зарядка.	«А ну-ка, девочки!» Весёлые старты.	«Спортивные старты для девочек»	Веселые старты для девочек и мам.	Веселые старты для девочек и мам.
Трудовое направление	Фотовыставка «Я и мамочка моя»	Фотовыставка «Как я помогаю маме».	Фотоотчет: «Мамина помощница»	Фотоматериал «Как мы вместе с мамой печем пирожки».	Фотоматериал «Как мы с мамой варили компот».
Этико - эстетическое направление	Выставка «Краски весны» Утренник «Праздник	Выставка «Букет для мам Утренник «Праздник	Выставка: «Краски весны» Утренник	Выставка «Весенние цветы»	Выставка «Весенние цветы». Утренник «Праздник мам»

	мам»	мам»ы».	«Праздник мам»	Утренник «Праздник мам»	
--	------	---------	----------------	-------------------------	--

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя марта <b>Искусство родного края.</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Рассматривание картин старинных предметов.	Беседа «Вещи из прошлого».	Презентация: «Старинная утварь»	Беседа о старинных вещах, хранящихся у моей бабушки. Презентация «Виртуальный музей «Старина глубокая».	Беседа о старинных вещах, хранящихся у моей бабушки. Презентация «Виртуальный музей «Старина глубокая».
Социальное направление	Правила поведения в музее.	Беседа «Как вести себя в музее».	Правила поведения в музее.	Беседа «Я - посетитель музея!»	Беседа: «Правила поведения в музее»
Познавательное направление	Выставка игрушек из камня.	Беседа «Как делали ложки в нашем селе». Экскурсия в музей.	Виртуальный музей «Камнерез»	Музей. «Уральский камнерез» (Чудеса в камне).	Музей «Уральский камнерез» (Чудеса в камне).
Физическое и оздоровительное направление	Игры народов края: «Лисички и курочки» «Кто первый» «Мяч по кругу»	Игры народов края «Зарево», «Колокольца».	Игры народов края: «Займи место», «У медведя во бару»	Татарские народные игры: «Серый волк», «Займи место».	Татарские народные игры: «Серый волк», «Займи место».
Трудовое направление		Презентация «Экскурсия к мастерам».	Презентация: «Мастера камнерезного дела» Конкурс «Театральная весна»	Посещение виртуального музея «Уральский камнерез». Конкурс «Театральная весна»	Посещение виртуального музея «Уральский камнерез». Конкурс «Театральная весна»
Этико - эстетическое направление	Потешки.	Лепбук «Народные промыслы Прикамья».	Проект «Творчество народов Прикамья»	Проект «Творчество народов Прикамья».	Проект «Творчество народов Прикамья».

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя апреля <b>День космонавтики.</b> <b>День птиц.</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление		Беседа «Кто такие космонавты?»	Презентация: «Наши космонавты»	Космонавты в Перми. П. И. Беляев и А.А. Леонов	Космонавты в Перми. П. И. Беляев и А.А. Леонов
Социальное направление	Беседа «Как мы можем помочь птицам».	Беседы «Как мы можем помочь птицам».	Беседа «Как мы можем помочь птицам».	Беседа «Как мы можем помочь птицам».	Беседа «Как мы можем помочь птицам».

		Чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо», А.Майков «Ласточка примчалась», С.Маршак «Где обедал воробей».			
Познавательное направление	Просмотр мультфильма «Космос»	Презентация «Детям о лёгчиках и космонавтах». Игра – ситуация «Лётчики готовы к полёту». Беседа «Перелётные птицы».	Проект «Птицы весной» Просмотр мультфильма «Что мы знаем о космосе»	Проект «Птицы весной» Просмотр мультфильма «Что мы знаем о космосе»	Проект «Птицы весной» Просмотр мультфильма «Что мы знаем о космосе»
Физическое и оздоровительное направление	Музыкальная зарядка.	Спортивный праздник.	Спортивный праздник «Вместе весело играть»	Весенний кросс	Весенний кросс
Трудовое направление	Мастерим скворечник с папой.	Мастерим скворечник. Выставка «Скворечник для скворца».	Мастерим скворечник.	Мастерим скворечник	Мастерим скворечник.
Этико - эстетическое направление	Рассматривание картинок «Птицы»	День птиц. Выставка рисунков и поделок. Рисование «Скворушка».	Развлечение: «Перелетные птицы» Рисунки: «Птицы весной»	Развлечение «День птиц». Выставка поделок к 12 апреля.	Развлечение «День птиц». Выставка поделок к 12 апреля.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя апреля День здоровья	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Семейные традиции по укреплению здоровья.	Беседа «К здоровью через традиции».	Проект: «К здоровью через традиции»	Проект «К здоровью через традиции»	Проект «К здоровью через традиции»
Социальное направление	Игра «Зайка умывается»	Беседа «Здоровье – это здорово». Чтение В.Бианки «Купание медвежат», К.Чуковский «Путаница».	Беседа: «Правила личной гигиены», «Как правильно чистить зубы»	Беседа «Как правильно чистить зубы» Беседа «Я умею сам!».	Беседа «Как правильно чистить зубы» Беседа «Мой внешний вид».
Познавательное направление	Рассматривание картины «Врач»	Беседа «О профессии врач», «О профессии тренер».	Беседа: «Труд врача» С/р игра: «Больница», Беседа:	Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь», Знакомство с	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», Знакомство с профессией тренера.

		Игра – ситуация «Процедурный кабинет». Игра «Слушаем мою команду».	«Знакомство с профессией тренер»	профессией тренера	
Физическое и оздоровительное направление	Занимательная гимнастика. Стихи и рассказы о ЗОЖ	Занимательная гимнастика «Ты похлопай вместе с нами». Стихи и рассказы о ЗОЖ Б.Житков «Как слон купался». Ш.Сагдулы «У солнышка в гостях».	Занимательная гимнастика под музыку. Стихи и рассказы о ЗОЖ Стихи: С. Островский «Будьте здоровы»	Занимательная гимнастика. Стихи и рассказы о ЗОЖ Ежедневная музыкальная зарядка. Стихи	Занимательная гимнастика. Стихи и рассказы о ЗОЖ
Трудовое направление	Тропа здоровья. Сбор материалов для «Тропы здоровья» Деревянные прутья.	Тропа здоровья. Сбор материалов для «Тропы здоровья» Разноцветные камушки.	Тропа здоровья. Сбор материалов для «Тропы здоровья» Крышки от пластиковых бутылок»	Тропа здоровья. Сбор материалов для «Тропы здоровья» Губки.	Тропа здоровья. Сбор материалов для «Тропы здоровья» Шишки.
Этико - эстетическое направление	Коллаж о ЗОЖ «Будь здоров!»	Коллаж о ЗОЖ «Наше здоровье в наших руках»	Коллаж о ЗОЖ «Здоровые дети» Стенгазета: «Будь здоровым»	Стенгазета «Будь здоров!».	Папка - передвижка «Будь здоров!»

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
1-2 неделя мая <b>День Победы</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Просмотр парада	Экскурсия к монументу. Показ видеоролика «Парад».	Экскурсия к монументу. Праздник, посвященный Дню Победы.	Экскурсия к монументу. Праздник, посвященный Дню Победы.	Экскурсия к монументу. Праздник, посвященный Дню Победы.
Социальное направление	Беседы о героизме.	Беседы о героизме. Беседа «Дети – герои».	Беседа «Гордимся и помним»	Беседы о героизме. Чтение книг о детях героях. Беседа о Дне Победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Чтение книг о детях героях. Презентация «День Победы». Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Беседа о воинских наградах. Участие в концерте в ДК.
Познавательное	Парад.	Беседа «Подвиг	Беседа: «О	Беседа о	Знакомство с

направление		солдата».	воинских наградах бабушек и дедушек»	воинских наградах, бабушек и дедушек.	подвигом народа. Жители Пермского края на фронте и в тылу в годы Вов.
Физическое и оздоровительное направление	Муз.зарядка	Весёлые старты.	Спортивные игры: «Кошки мышки», «Птички и кошка»	Веселые эстафеты с мячом.	Игры - соревнования
Трудовое направление	Экологические субботники.	Экологические субботники.	Экологические субботники.	Экологические субботники.	Экологические субботники.
Этико - эстетическое направление	Рисование пальчиком «Салют».	Рисование пальчиком «Салют».	Выставка рисунков «Нам нужен мир» «Салют».	Выставка рисунков «Нам нужен мир» «Салют». Ролик «Кадетский бал».	Выставка рисунков «Нам нужен мир» «Салют». Кадетский бал.

Время/событие	Возрастные группы, формы работы				
3-4 неделя мая <b>Неделя музеев.</b> <b>День защиты детей!</b>	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление	Выставка игрушек «Мой зайка»	Экскурсия в музей «История медеплавильного завода» и выставочный зал.	Экскурсия: «Музей под открытым небом» Праздник: «Лето»	Экскурсия в музей «История медеплавильного завода». Посещение выставочного зала.	Экскурсия в музей «История медеплавильного завода». Посещение выставочного зала.
Социальное направление	Просмотр мультфильма	Права детей. Книжка -малышка «Я имею право». Беседы о безопасности в быту, в природе. Беседа «Безопасность дома».	Права детей.. Беседа: «Безопасность в нашей группе», «Бытовые опасности», «Правила безопасного поведения в лесу».	Права детей. Беседы о безопасности в быту, в природе. Беседы о съедобных и несъедобных грибах. Беседа о летнем отдыхе.	Права детей. Беседы о безопасности в быту, в природе. Беседы о ядовитых растениях. Беседа о летнем отдыхе.
Познавательное направление	Игра «Идем в музей».	Знакомство с музеями. Экскурсия в музей.	Знакомство с музеями. Виртуальный музей.	Знакомство с музеями. Просмотр презентации «Музеи бывают разные».	Просмотр презентации «Музеи, бывают разные».
Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник.	Спортивный праздник «Здравствуй лето»	Спортивный праздник «Молодцы - удалцы»	Спортивный праздник. «Здравствуй, лето!»	Спортивный праздник. «Здравствуй, лето».
Трудовое направление	Экологическая акция	Экологическая акция	Экологическая акция	Экологическая акция	Экологическая акция «Посади дерево!».

	«Посади дерево!».	«Посади дерево!». Фотоотчёт.	«Посади дерево!». Фотоотчёт.	«Посади дерево!». Фотоотчёт.	Фотоотчёт.
Этико эстетическое направление	- Коллективный рисунок «Лето»	Выставка рисунков «Я люблю мир»	Выставка рисунков «Я люблю мир»	Выставка рисунков «Я люблю мир»	Выставка рисунков «Я люблю мир»

На летний период план составляется в конце мая с учетом событий:

<b>июнь</b>	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>событие</b>	А.С.Пушкин	День России

<b>июль</b>	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>событие</b>	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Игры с мячом

<b>август</b>	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>событие</b>	Песочный замок.	До свидания, лето!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Канисева Дарья Алексеевна

Действителен с 22.09.2021 по 22.09.2022