**Классный час. Год учителя. 2023 год.**

 **Слайд 1**

* Добрый день, ребята. Мы встретились с вами, чтобы поговорить о важном. Тему нашей беседы я пока не называю. Вы догадаетесь о ней сами. Попробуйте определить, что общего между людьми, о которых сейчас пойдёт речь.

**Слайд 2**

В гетто, где фашисты в скверных условиях насильно содержали польских евреев целыми семьями, целыми общинами, **Януш Корчак** отдавал все силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты.

 **Слайд 3**

Когда в августе 1942 пришёл приказ о депортации Дома сирот, Корчак пошёл вместе другими воспитателями и примерно 200 детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Треблинку (лагерь смерти). Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.

**Послушайте диалог с нацистом, который подвел черту в жизни Януша Корчака:**

- Это вы написали "Короля Матиуша"? Я читал эту книгу в детстве. Хорошая книга. Вы можете быть свободны.
- А дети?
- Дети поедут. Но вы можете покинуть вагон.
- Ошибаетесь. Не могу. Не все люди - мерзавцы.

**Слайд 4**

* К 1920 году, после Первой мировой войны и двух революций, в России появилось более 7 000 000 беспризорников. Это были дети, оставшиеся без дома и родителей, вынужденные сами добывать себе еду. Для большинства из них единственным выходом было воровство. Детей, которых ловили на воровстве, нередко забивали насмерть прямо на месте преступления. Поэтому осенью 1920 года в молодом советском государстве появилась система учреждений для воспитания трудных подростков.
* **Антон Семёнович Макаренко**, которому удалось сделать невозможное (ни один из нескольких сотен его выпускников не вернулся в тюрьму), писал: «К нам приводят запущенного парня. Я делаю из него человека. Я поднимаю в нём веру в себя. Говорю ему о человеческой и рабочей чести».

 **Слайд 5**

* Сирота  **Энн Салливан** закончила школу для слепых. После нескольких операций зрение у неё частично восстановилось, и девушка сама стала учить слепых детей с помощью ручного алфавита. Когда Энн было 20 лет, в школу привели слепую и глухую Хелен Келлер. Такие дети считались необучаемыми, но Салливан решила доказать, что они способны читать и писать. Одной рукой Хелен брала предмет, например, яблоко, а на второй руке девушки Энн Салливан пальцем писала, что это было. Сложнее всего для Хелен было начать говорить: она касалась горла учителя и пыталась повторить вибрации произнесённых слов. В итоге у них получилось.
* **Хелен** **Келлер** стала первой слепоглухонемой американской писательницей и лектором, она боролась за права слепых и слабовидящих во всем мире.
* Так что же общего между этими людьми, которые жили в разное время в разных странах? *(они были самоотверженны, они делали добро детям, их жизнь была служением, они совершили удивительные, благородные, героические поступки)*
* Кем были эти люди? На каком поприще они трудились? *(они были учителями)*
* О ком будет наш разговор? *(об учителях)*

 **Слайд 6**

* Тема нашего классного часа - «Учитель отражается в своём ученике». Она выбрана неслучайно. 2023 год в России объявлен годом Учителя. В этом году особенно важно взрослым людям вспомнить своих учителей, сердечно поблагодарить их за напутствие в жизнь, а нынешним ученикам задуматься о том, какую важную роль играют наставники в их судьбе, дать себе слово не обижаться на учителей и не огорчать их, а, напротив, быть прилежными, внимательными, активными и сказать своим учителям «спасибо».

 **Слайд 7**

* **Энн Салливан, Януш Корчак и Антон Макаренко** – выдающиеся, самоотверженные педагоги, известные всему миру. К ним можно причислить ещё многих и многих учителей нашей Родины и всего мира. К примеру, **Василий Сухомлинский**, советский педагог-новатор. Свой педагогический опыт он описал в книге **«Сердце отдаю детям»**.
* Как вы думаете, что кроется за этой метафорой? *(служение детям, самоотверженность, отдавал всего себя без остатка, самое дорогое, любовь к детям)*
* Все добрые и злые помыслы человека созревают в его сердце. Можно ли сказать, что забота этих учителей вышла из их больших сердец?
* Как же учитель отражается в своих учениках? *(они перенимают у него знания, опыт, культуру поведения, становятся похожими на него)*
* Всё верно, ребята. Добро и мудрость из сердца наставника переходят в сердца его учеников. Помогают им идти по жизни.

**Слайд 8**

* Мы с вами сейчас покажем это на деле. Заполним символические «сердца» теми ценностями, которые передаёт учитель своим ученикам. А для этого обратимся к притчам.
* Послушайте притчу **«Зачем нужен учитель».**

**Слайд 9**

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?”.

 Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки”.

 На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

 Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне.

**Слайд 10**

И тогда Мастер сказал юноше: “Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы правильно ими воспользоваться, нужен Учитель”.

* Итак, зачем же нужен учитель? Как он отражается в учениках? Чем же заполним мы сердце? Сформулировать мысли и записать их в первую строку сердечек вам помогут ключевые слова, они выделены жирным шрифтом. **Ребятам даётся 1 минута и 2 минуты уделяется тому, чтобы послушать ответы детей.** **Затем открывается эталон***. (Учитель – проводник в жизнь, он учит пользоваться знаниями)*

 **Слайд 11**

* Послушайте ещё одну историю. Она называется **«Умный ученик».**

 **Слайд 12**

Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

— Зачем тебе это? — спросил мастер.

— Хочу стать сильным и непобедимым.

— Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость снискают тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе найти путь, для того чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым.

— Почему?

— Потому что тебе не с кем будет сражаться.

 **Слайд 13**

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

— Что тебе нужно? — спросил старый мастер.

— Я пришёл поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждаетесь ли вы в помощи…

И тогда Учитель взял его в ученики.

* Когда и почему принял он его в ученики? *(Учитель взял юношу в ученики через несколько лет, когда тот научился быть добрым, вежливым и внимательным, а значит, сильным характером.)*
* Что от своего сердца дал учитель юноше? Заполните вторую строку сердца. **Ребятам даётся 1 минута на заполнение и 2 минуты уделяется тому, чтобы послушать ответы детей.** **Затем открывается эталон***. (Учитель воспитывает в детях добро, которое делает их сильными и нужными людьми)*

**Слайд 14**

* Следующая притча называется **«Совершенный ученик»**.

 **Слайд 15**

Мудрец рассказал своим ученикам, как он выбирал себе жену. Обошел полмира, видел удивительных красавиц Севера, Юга, Востока и Запада. И каждый раз говорил себе: «Это она». Но в последнее мгновение останавливал себя вопросом: «А может, это не она?»

 В каждой он находил то, чего не было в другой. Так он и возвратился домой один. Разочарованный, дал себе слово жениться на первой встречной, которая ему понравится. Так он женился и прожил с ней долгую и счастливую жизнь.

 - В чем смысл моих поисков? – спросил он учеников.

  - Смысл жизни в счастье, а **счастье находит не тот, кто ищет его всюду, а тот**, **кто умеет его найти в своей обычной жизни,** - сказал один из учеников.

 - Ты прав, - сказал мудрец, но теперь ты не мой ученик.

 - Почему? – удивился ученик.

 - Мне больше нечему тебя учить, **теперь ты сам учитель**.

* Что понял ученик? *(он понял, в чём смысл жизни и суть счастья)*
* Какова в этом заслуга учителя? Заполните третью строку сердца. **Ребятам даётся 1 минута на заполнение и 2 минуты уделяется тому, чтобы послушать ответы детей.** **Затем открывается эталон** *(Учитель помогает ученикам найти смысл жизни и быть счастливыми)*

 **Слайд 16**

* Вот так, отдавая детям то доброе, чем наполнено его сердце, учитель получает отражение в своих учениках. Но очень трудно только отдавать, ничего не получая взамен, не радуясь результатам своего труда. Как вы думаете, в чём же учитель находит вдохновение и радость? *(в успехах своих учеников, когда видит их достойными людьми, в их благодарности)*
* Послушайте стихотворение.

 **Слайд 17**

Учителя спросили  в юбилей,

Вручив ему букет из незабудок:

-Какой урок из тысяч на земле

Остался самым памятным как будто?

Ответил многоопытный мудрец:

-Дается он благословеньем свыше,

**Когда биенье ученических сердец**

**Сквозь тишину небесную я слышу!**

* Чтобы учитель всегда слышал биение благодарных и чутких сердец своих учеников, составим из них одно большое красивое сердце! *(Дети прикрепляют сердечки к доске)*

 **Слайд 18**

* Ребята, о чём мы сегодня говорили?
* С какими великими учителями мы познакомились? Что поразило вас в их судьбе?
* Как современные, современные учителя отдают своё сердце детям? Каким образом?
* **В современном мире распространяется страшная и невиданная раньше угроза терактов. Учителя становятся первыми защитниками детей в таких ситуациях, а бывает, что и отдают свои жизни за учеников.**
* А у вас есть учитель, которому вы хотели бы сказать «спасибо»? Обязательно сделайте это, наполните его сердце радостью.
* А наш разговор о важном подошёл к концу. Спасибо за то, что были неравнодушны! Цените учителей! Будьте благодарны им за их труд!