

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации**

**Ординского муниципального округа**

**МБОУ "Ашапская СОШ" филиал «Малоашапская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ "Ашапская СОШ"  
филиал "Малоашапская  
ООШ"

Протокол № 8 от «28» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Канисева Д.А.

Приказ № 372 от «28» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 9 класса

**Малый Ашап, 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашапская СОШ» филиала «Малоашапская ООШ»

### **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- основы морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
  - уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров);*
- *готовности и способности осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;*
- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
- *основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;*
- *наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;

- обозначать символом и знаком предмет или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;

-развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, социальной

практике и профессиональной ориентации;

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;*
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели;*
- резюмировать главную идею текста;*
- критически оценивать содержание и форму текста;*
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение. Диалогическая речь**

**I. Выпускник научится:**

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 4-5 реплик с каждой стороны продолжительность -2-3 минуты);
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие, объяснять причину своего решения, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

-вести диалог – обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, выражать согласие/несогласие; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

-вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-научиться брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;*

*-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **I. Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

*- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций*

*- выделять главные факты, опуская второстепенные*

*- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение*

## **Письмо**

**I.** Обучающийся научится:

*- заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

*- делать выписки из текста;*

*- писать короткие поздравления с днём рождения и праздниками;*

*- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности ;*
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### I. Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

- наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными;

- конструкции *It takes me .... to do something; to look/feel/be happy*.

- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Pete rride/ridin ghis bike*

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- признаки из изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as*

*- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*

*- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)*

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме); языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

**9 класс (102 часа)**

### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения(10 часов)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

### **Досуг и увлечения ( 13 часов)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотеки, кафе). Знаменитые писатели и их произведения. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

### **Здоровый образ жизни (8 часов)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **Школьная жизнь (10 часов)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные обмены. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Выбор и поиск работы

### **Мир профессий ( 8 часов)**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы.

### **Природа и проблемы экологии (10 часов)**

Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Благотворительные организации и мероприятия.

### **СМИ (6 часов)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.

### **Технический прогресс.(7 часов)**

Глобальные проблемы современности. Современные технологии.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (30 часов)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

лауреаты Нобелевской премии и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1.Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 9 класс
- 2.Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
- 3.Программа для 5-9 классов. Вербицкая М.В., FORWARD Английский язык.
- 4.Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2022г.
- 5.Вербицкая М.В.,FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва, Вентана-граф, 2022 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Кол. Контр. работ
	план	факт			
<b>I четверть. 24 часа 1. Модуль 1 Entertain us! Развлечения</b>					
1.1	01.09		Развлечения	1	
1.2	04.09		Обзор кинофильмов.	1	
1.3	07.09		Телепрограммы. <b>Диктант</b>	1	
1.4	08.09		<b>Стартовая проверочная работа</b>	1	
1.5	11.09		Телепрограммы.	1	
1.6	14.09		О граффити. <b>Чтение</b>	1	
1.7	15.09		Искусство. <b>Монолог</b>	1	
<b>Модуль 2. Health matters. О здоровье</b>					
2.1	18.09		О здоровье!	1	
2.2	21.09		Спорт и фитнес. <b>Аудирование</b>	1	
2.3	22.09		Нет ничего невозможного	1	
2.4	25.09		Здоровье. <b>Диалог</b>	1	
2.5	28.09		Советы врача	1	
2.6	29.09		<b>Тематическая проверочная работа</b>	1	1
<b>Модуль 3. Europe, Europe. Европа, Европа.</b>					
3.1	02.10		Европа, Европа.	1	
3.2	05.10		Европейские страны. <b>Диктант</b>	1	
3.3	06.10		Евросоюз	1	
3.4	09.10		Мнение о Европе. <b>Чтение</b>	1	
3.5	12.10		Культурная жизнь Европы	1	
3.6	13.10		Повторение	1	
3.7	16.10		<b>Тестирование</b>	1	
3.8-9	19.10		<b>Тематическая проверочная работа</b> (устная и письменная части)	2	2
3.10	20.10		<b>Презентация и защита проектов</b> Проектные работы в I четверти(на выбор):	1	

			1. 'Talent Show' — a team project to demonstrate students' talents 2. 'If I were ... , ...' — a leaflet on some improvements students would like to introduce 3. 'BRICS/CIS' — an Internet research on history of these international organizations		
3.11	23.10		Диалог культур 1	1	
<b>Модуль 4. Join the club. Вступайте в наш клуб</b>					
4.1	26.10		Вступайте в наш клуб	1	
4.2	27.10		Интервью о выборе клуба	1	
<b>II четверть (24 часа).</b>					
4.3	06.11		Разные вкусы, мода. <b>Диктант</b>	1	
4.4	09.11		Мода 20-го века.	1	
4.5	10.11		Музыкальные пристрастия. <b>Чтение</b>	1	
4.6	13.11		Взаимоотношения подростков.	1	
4.7	16.11		Описание личности.	1	
4.8	17.11		Стратегии подготовки к экзаменам. <b>Аудирование</b>	1	
<b>5. Модуль 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями</b>					
5.1	20.11		Владение современными технологиями	1	
5.2	23.11		Персональный Website	1	
5.3	24.11		Опасности интернета. <b>Диктант</b>	1	
5.4	27.11		Работа с компьютером	1	
5.5	30.11		Портативные телефоны. <b>Монолог</b>	1	
5.6	01.12		Современные технологии и общение	1	
5.7	04.12		Личные письма. <b>Письмо</b>	1	
5.8	07.12		Стратегии подготовки к экзаменам. <b>Чтение</b>	1	
5.9	08.12		Повторение	1	
5.10	11.12		<b>Тестирование</b>	1	
5.11	14.12		<b>Тематическая проверочная работа</b> (устная и письменная части)		2
5.12	15.12				

5.13	18.12		<b>Презентация и защита проектов</b> Проектные работы в II четверти(на выбор): 1. 'Fashion Trends' — an article about a fashion or style popular in Russia 2. 'Technology and Communication' — a poster to prove the students' point of view		
6.14	21.12		Диалог культур 2	1	
<b>6.. Модуль 6. An eye for an eye? Око за око</b>					
6.1	22.12		Око за око	1	
6.2	25.12		Необычное наказание	1	
6.3	28.12		Виды преступлений. <b>Диктант</b>	1	
6.4	29.12		Объявления о пропаже	1	
<b>III четверть</b>					
6.5	11.01		«Виновен!» <b>Чтение</b>	1	
6.6	12.01		История о криминале	1	
6.7	15.01		Заметка за и против	1	
6.8	18.01		<b>Тематическая проверочная работа</b>	1	1
<b>7. Модуль 7. (S)he. Он (Она).</b>					
7.1	19.01		Он (Она).	1	
7.2	22.01		Мужчина и женщина. <b>Диктант</b>	1	
7.3	25.01		Страничка юмора	1	
7.4	26.01		Школы для мальчиков и девочек». <b>Диалог</b>	1	
7.5	29.01		Стратегии подготовки к экзаменам. <b>Письмо</b>	1	
7.6	01.02		О правилах, обязанностях.	1	
7.7	02.02		Личность и поведение. <b>Монолог</b>	1	
7.8	05.02		Мужское и женское мышление	1	
7.9	08.02		<b>Тематическая проверочная работа</b>	1	1
<b>8. Модуль 8. The world ahead. Мир будущего</b>					
8.1	09.02		Мир будущего	1	
8.2	12.02		Будущие предсказания. <b>Диктант</b>	1	
8.3	15.02		Киносценарии	1	

8.4	16.02		Каким будет будущее? <b>Диалог</b>	1	
8.5	19.02		Праздники	1	
8.6	22.02		Планы на празднования. <b>Монолог</b>		1
8.7	26.02		Стратегии подготовки к экзаменам. <b>Письмо</b>		1
8.8	29.02		Повторение		1
8.9	01.03		<b>Тестирование</b>		1
8.10	04.03		<b>Тематическая проверочная работа</b> (устная и письменная части)		2
8.11	07.03				
8.12	11.03		<b>Презентация и защита проектов</b> Проектные работы в III четверти(на выбор): 1. 'Crime doesn't Pay' — an essay 2. 'Separate Schools' — a fact file on education in different countries 3. 'Future Technologies' — a presentation	1	
8.13	14.03		Диалог культур 3	1	
<b>9.. Модуль 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>					
9.1	15.03		Удивительные животные	1	
9.2	18.03		Такой же умный как...?	1	
9.3	21.03		Животные о людях. <b>Диктант</b>	1	
9.4	22.03		Осьминоги.	1	
<b>IV четверть.</b>					
9.5	04.04		Африканские слоны. <b>Чтение</b>	1	
9.6	05.04		Викторина о животных.	1	
9.7	08.04		Дог - шоу.	1	
<b>10. Модуль 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>					
10.1	11.04		Ведущие и ведомые	1	
10.2	12.04		Качества лидера. <b>Диктант</b>	1	
10.3	15.04		Выдающиеся люди России	1	
10.4	18.04		Отличие лидера от ведомого. <b>Диалог</b>	1	
10.5	19.04		Жорес Алферов	1	
10.6	22.04		Связь между цветом и личностью человека. <b>Монолог</b>	1	

10.7	25.04		Благотворительность начинается с семьи	1	
10.8	26.04		Повторение.	1	
10.9	02.05		Стратегии подготовки к экзаменам. <b>Говорение</b>	1	
10.10	03.05		<b>Тестирование</b>	1	
10.11	06.05		<b>Тематическая проверочная работа за четверть (устная и письменная части)</b>		2
10.12	13.05				
10.13	16..05		<b>Презентация и защита проектов</b> Проектные работы в IV четверти(на выбор): 1. ‘It is wrong to kill animals for their fur’ — an essay (с. 85, Unit 9). 2. “Youth activists around the world” — an Internet research (с. 95, Unit 10).		
10.14	17.05		<b>Диалог культур 4</b>	1	
10.15	20.05		<b>Итоговая аттестационная работа. (Аудирование. Чтение. Письмо)</b>		1
10.16	23.05		<b>Итоговая аттестационная работа. (Говорение: монологическая и диалогическая речь)</b>		1
10.17	24.05		<b>Анализ аттестационных работ. Обобщающее повторение 9 курса.</b>	1	