

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации**

**Ординского муниципального округа**

**МБОУ "Ашапская СОШ" филиал «Малоашапская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ "Ашапская СОШ"  
филиал "Малоашапская  
ООШ"

Протокол № 8 от «28» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Жанисева Д.А.

Приказ № 372 от «28» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 9 класса**

**Малый Ашап, 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера» составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Новая концепция предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 года с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Национальной технологической инициативы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Универсальное учебное пособие для учащихся 8–9 классов «Личность. Профессия. Карьера», на основе которого создана данная программа, входит в программу предмета «Технология». Включение вопросов выбора профессии и планирования профессиональной карьеры в программу занятий по технологии логично, поскольку необходимыми элементами профориентационной работы являются профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы.

Каждый модуль предмета «Технология» погружает учащихся в различные профессиональные области, давая знания о конкретных профессиях и начальный опыт профессиональных проб. Модуль «Личность. Профессия. Карьера» связывает между собой изучаемые профессиональные области, формирует у школьников целостную картину мира профессий, в котором каждый профессионал занимает место в соответствии со своими профессиональными возможностями. В ходе изучения модуля «Личность. Профессия. Карьера» школьники на основе самодиагностики узнают свои личностные особенности, получают представления о мире профессий и требованиях профессий к человеку, правилах выбора профессии и планирования профессиональной карьеры.

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение учебного года, регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Цель:** Активизация профессионального самоопределения учащихся, осознанный и реалистический выбор своего жизненного пути.

**Основные задачи:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Для достижения целей используется **УМК:**

1. Резапкина Г. В.. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Учебное пособие 8-9кл. Издательство «Просвещение». Москва 2021 г.
2. В УМК входит рабочая программа, универсальное учебное пособие и методические рекомендации «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера» для 8-9 классов.

**Преимственность** соблюдается с уроками технологии.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками технологии, биологии и обществознания.

**Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Принципиальное отличие модуля «Личность. Профессия. Карьера» от прежних профориентационных модулей образовательной области «Технология» заключается в добавлении блока занятий, направленных на развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, воспитание конструктивных ценностей и мотивов профессиональной деятельности, осознание важности любой профессии и ее взаимосвязи с другими профессиями, формирование реалистичных представлений о себе на основе надежной самодиагностики.

Программа «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера» состоит из двух разделов – «Личность и профессия» и «Профессия и карьера» (по 14 тем в каждом разделе общим объемом 34 учебных часа).

Каждая из 28 тем содержит теоретическую информацию, изложенную понятным и образным языком, фрагменты эмоционально насыщенных литературных произведений, практические задания в виде упражнений и опросников, проблемные задания для индивидуальной и групповой работы, вопросы для самопроверки, домашние задания. Вопросы для самопроверки могут использоваться как инструмент для оценивания усвоения материала.

В ходе учебных занятий последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

## **Содержание курса:**

### **Раздел 1. «Личность и профессия» 8 часов**

Личностные особенности человека. Самооценка и уровень притязаний. Профессиональные интересы и склонности. Задатки и способности. Темперамент и профессия. Коммуникативные способности. Поведение в конфликтах. Организаторские способности. Творческие способности. Направленность личности. Что я знаю о себе.

### **Раздел 2. «Профессия и карьера». 9 часов**

Мотивы труда. Потребности человека. Классификации профессий. Социометрические профессии. Биномические профессии. Техномические профессии. Сигномические профессии. Артономические профессии. Правильный выбор профессии. Пути получения профессии. Современный рынок труда. Готовимся к экзаменам.

## **Ожидаемые результаты:**

- Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

## Учебно-тематический план

№ урока	Дата проведения	Корректировка даты проведения	Тема урока	Количество
<b>Раздел 1. Личность и профессия</b>				<b>8</b>
1	4.09		Личностные особенности человека	1
2	11.09		Самооценка и уровень притязаний.	1
3	18.09		Профессиональные интересы и склонности. Задатки и способности	1
4	25.09		Темперамент и профессия.	1
5	2.10		Коммуникативные способности. Поведение в конфликтах	1
6	9.10		Организаторские способности	1
7	16.10		Творческие способности	1
8	23.10		Направленность личности. Что я знаю о себе	1
<b>Раздел 2. Профессия и карьера</b>				<b>9</b>
9	6.11		Мотивы труда. Потребности человека	1
10	13.11		Классификации профессий	1
11	20.11		Социономитрические профессии	1
12	27.11		Биономические профессии	1
13	4.12		Техномические профессии	1
14	11.12		Сигномические профессии	1
15	18.12		Артономические профессии	1
16	25.12		Правильный выбор профессии. Пути получения профессии	1
17	25.12		Современный рынок труда. Что я знаю о профессиях и карьере	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Резапкина Г. В.. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Учебное пособие 8-9кл. Издательство «Просвещение». Москва 2021 г.

2. Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии