

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АШАПСКАЯ СОШ»  
филиал «Малоашапская ООШ»**

**ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
протокол № 8 от 28. 08. 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 372 от 28.08.2023г.  
Директор МБОУ «Ашапская СОШ»  
Д.А. Канисева



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Родной (татарский) язык»  
(5 класс)**

**Составитель: Галимзянова Р.Н.,  
учитель родного языка и литературы**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Федеральные законы и постановления:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).

1.2. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи.

Изучение родного (татарского) языка обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

**Цели** обучения родному (татарскому) языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе «Татар теле» выражается в следующем:

- формирование представлений о родном (татарском) языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык» (учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для контрольных работ), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

**Задачами** обучения родному языку являются:

- \* формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи;
- \* формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- \* развитие способности языкового самосовершенствования;
- \* формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Татарский язык» рассчитан на 34 ч. (1ч в неделю, 34 учебных недель в году). Программа реализуется за счет сжатия и резервных уроков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

общения; 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- Метапредметные результаты:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты** 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что татарский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Татарский язык.

I. Повторение пройденного

1. Лексикология

2. Морфология.

3. Предложение.

II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1. Фонетика и орфоэпия.

2. Органы речи. Образование звуков.

3. Гласные и согласные звуки.

4. Слог.

5. Перенос слов.

6. Ударение.

7. Интонация.

8. Графика и орфография.

9. Алфавит.

III. Проект.

IV. Лексикология.

1. Лексика и лексикология.

2. Однозначные и многозначные слова.

3. Прямое и переносное значение слов.

4. Синоним. Антоним. Омоним.

5. Словарный запас татарского языка.

6. Архаизмы.

7. Неологизмы.

8. Фразеологизмы.

V. Проект.

VI. Словообразование.

1. Корень и окончание.
  2. Основа.
  3. Образование слов.
- VII. Повторение пройденного.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов:**
  - составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса татарского языка в 5 классе предполагает**

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном татарском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.



### Тематическое распределение часов

Тема урока	Кол-во часов
Знакомство с учебником. Повторение пройденного в 4 классе	2
Фонетика и орфоэпия.	4
Контрольный диктант.	1
Работа над ошибками. Слог	1
Перенос слов	1
Ударение.Интонация	1
Сжатое изложение	1
Графика и орфография. Алфавит	5
Контрольный диктант	1
Фонетический анализ слова.	1
Составляем орфографический словарь (проект)	1
Лексикология.	6
Контрольный диктант	1
Работа над ошибками. Рассказ о слове(проект).	1
Словообразование.	4
Р.р. Сочинение по картине. И. Шишкин "Дубовый лес".	1
Итоговая контрольная работа «Морфемика и словообразование»	1
Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	05.09		Знакомство с учебником. Повторение пройденного материала в 4 классе	1
2	12.09		Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1
3	19.09		Фонетика и орфоэпия.	1
4	26.09		Органы речи. Образование звуков. Р.р Миниатюрное сочинение «Как я провел лето?»	1
5	03.10		Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Закон сингармонизма.	1
6	10.03		Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	1
7	17.03		Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия»	1
8	24.10		Работа над ошибками.	1
9	07.11		Слог.	1
10	14.11		Перенос слов	1
11	21.11		Ударение.Интонация	1
12	28.11		Сжатое изложение	1
13	05.12		Графика и орфография. Алфавит	1
14	12.12		Буквы гласных звуков.	1
15	19.12		Контрольный диктант за 1 полугодие «Фонетика, графика и орфография»	1
16	26.12		Буквы согласных звуков.	1
17	09.01		Заглавные и строчные буквы. Сложные и парные слова	1

18	16.01		Фонетический анализ слова. Тест по теме	1
19	23.01		Составляем орфографический словарь (проект)	1
20	30.01		Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением	1
21	06.02		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
22	13.02		Р.р. Изложение.	1
23	20.02		Словарный запас татарского языка. Трансформация урока - сельская библиотека- книги на татарском языке	1
24	27.02		Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы.	1
25	05.03		Контрольное изложение.	1
26	12.03		Работа над ошибками. Лексический анализ слова.	1
27	19.03		Рассказ о слове(проект).	1
28	09.04		Словообразование. Корень слова и окончание. Окончание. Модальные окончания.	1
29	16.04		Р.р. Сочинение по картине. И. Шишкин "Дубовый лес". Знакомство с произведениями художника (Интеграция ИЗО)	1
30	23.04		Основа слова. Корень и суффикс	1
31	30.04		Морфемный разбор слова.	1
32	07.05		Способы словообразования. Слова, образованные способом аффиксации. Сложные слова (сложение основ). Сокращение слов (аббревиация).	1
33	14.05		Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1
34	21.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Государственный стандарт по татарскому языку в русскоязычных школах. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хамидуллина Э.Х.- Казан, 2010 ел.
2. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2007г.
3. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2007г.
4. Татар теле. Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 6 класс. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2015г.
5. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г
6. Учебник «Татарский язык» 5 класс. Р.Р. Шамсетдинова, Г.К. Хадиева, Г.В. Хадиева. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2019г.
7. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г.
8. <https://tulpar.kfu.ru/login/index.php>
9. [http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt\\_uchitelja/rodnogo\\_jazyka/d\\_resk/18-1-0-726](http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/rodnogo_jazyka/d_resk/18-1-0-726) 10

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения родного (татарского) языка учащиеся научатся знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся научатся: применять орфографические правила, изученные в 5 классе; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение, грамматическую характеристику слов.

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать слова, иллюстрирующие разные нормы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей. пользоваться разными видами толковых словарей; находить в художественном тексте изобразительно- выразительные приемы, основанные на лексических возможностях татарского языка.

К концу 5 класса обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами; разбирать по членам простое предложения писать изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). пользоваться разнообразными словарями. овладению речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание); усвоению основ знаний из области фонетики , грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень , окончание); пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.