

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АШАПСКАЯ СОШ»
филиал «Малоашапская ООШ»**

**ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
протокол № 8 от 28. 08. 2023г.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 372 от 28.08.2023г.
Директор МБОУ «Ашапская СОШ»
Д.А.Канисева



**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (татарский) язык»
(6 класс)**

**Составитель: Галимзянова Р.Н.,
учитель родного языка и литературы**

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Федеральные законы и постановления:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).

1.2. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи.

Изучение родного (татарского) языка обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

Цели обучения родному (татарскому) языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе «Татар теле» выражается в следующем:

- формирование представлений о родном (татарском) языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык» (учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для контрольных работ), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

Задачами обучения родному языку являются:

*формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи;

*формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;

*развитие способности языкового самосовершенствования;

*формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет родной (татарский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого развития школьника.

Коммуникативная компетенция

Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Различение устной письменной речи.

Тема, основная мысль и строение текста. Виды жанра в этих стилях.

Понятие о родном языке и его нормах. Освоение видов речи (понимать услышанное, рассказывать, читать и писать) освоение разных видов чтения(ознакомительное и т.д)

Писать сочинения, изложения, диктанты. Составлять диалоги, монологи. Писать конспекты, аннотации, письма, заявления, тезисы, конспекты.

Лингвистическая компетенция.

Место языка в жизни человека и общества. Татарский язык – национальный язык татарского народа. Развитие татарского языка. Изменения в лексике за последние годы. Умение пользоваться словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс татарского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм татарского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение татарскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению татарского языка в школе.

Предмет родной (татарский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого обучающийся. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

«Родной (татарский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): **фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);**
- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном татарском языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (татарский) язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через учебники родного (татарского) языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Родной (татарский) язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника, реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Рабочая программа для 6 класса по учебному плану рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю. Прохождение программы осуществляется за счет сжатия и резервных уроков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык для 6 класса»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Овладение курсом татарского языка в 6 классе предполагает изучение следующих разделов:

1. Повторение пройденного материала в 5 классе
2. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Местоимение. Служебные части речи.
3. Синтаксис: связь слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ обучающихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам,
- при необходимости переходить на изучающее чтение;

Говорение

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

Письмо

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, многосоюзи и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **создание собственных письменных текстов;**
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
 - составление опорных схем и таблиц;
- **работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса русского языка в 6 классе предполагает

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соблюдение орфографических и пунктуационных норм

6.Таблица тематического распределения часов

Содержание	Количество часов	
	Теория	Контрольная работа
Повторение	1	
Понятие о частях речи	1	
Имя существительное	4	1
Имя прилагательное	4	
Имя числительное	4	1
Наречие	4	
Местоимение	4	1
Глагол	6	1

7. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
1	1	Повторение изученного материала в 5 классе. Миниатюрный диктант.	01.09	
2	1	Морфология. Части речи на татарском языке.	08.09	
3	1	Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные имена существительные. Число существительных.	15.09	
4	1	Склонение по падежам. Образование имен существительных. Морфологический разбор существительных.	22.09	
5	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	29.09	
6	1	Работа над ошибками. Повторение темы «Имя существительное».	06.10	
7	1	Понятие об имени прилагательном. Группы прилагательных по значению. Степени прилагательных.	13.10	
8	1	Контрольное изложение.	20.10	
9	1	Разряды имен прилагательных. Синонимы и антонимы прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	27.10	
10	1	Имя числительное.	10.11	
11	1	Римские и арабские числа.	17.11	
12	1	Группы числительных по значению.	24.11	
13	1	Повторение. Морфологический разбор числительных.	01.12	
14		Сочинение по картине.	08.12	
15	1	Наречие. Характеристика наречия как часть речи. Степени сравнения наречий.	15.12	

16	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	22.12	
17	1	Работа над ошибками. Группы значений наречий	29.12	
18	1	Морфологический разбор наречий.	12.01	
19	1	Повторение.	19.01	
20	1	Местоимение. Образование местоимений.	26.01	
21	1	Группы местоимений по значению.	02.02	
22	1	Повторение. Морфологический разбор местоимений.	09.02	
23	1	Проверочный диктант.	16.02	
24	1	Понятие о глаголе. Категории глагола. Категория утверждения-отрицания.	01.03	
25	1	Контрольное изложение.	15.03	
26	1	Работа над ошибками.	22.03	
27	1	Образование глаголов.	05.04	
28	1	Спрягаемые глаголы.	12.04	
29	1	Глаголы повелительного наклонения.	19.04	
30	1	Глаголы изъявительного наклонения.	26.04	
31	1	Глаголы условного наклонения.	10.05	
32	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»	17.05	
33	1	Работа над ошибками. Повторение.	24.05	

8.Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Сагидуллина Л. Сборник диктантов.
2. Учебник. Татарский язык, 6 класс. Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина, Г.И.Хайруллина, 2019 год. Казань, издательство “Магариф – Вакыт”
3. Харисов Ф., Харисова Ч.М. Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) 1- 11 классов. Казань, издательство «Магариф», 2010.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хамидуллина Э.Х.- Государственный стандарт по татарскому языку в русскоязычных школах. Казань, 2010 ел.
5. Журнал «Магариф», газета «Янарыш»

Литература для обучающихся

1. Газета «Сабантуй», журнал «Ялкын», журнал «Казан утлары»
2. Учебник. Татарский язык 6 класс. Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина, Г.И.Хайруллина, 2019 год, Казань, издательство “Магариф – Вакыт”

<http://oprб.ru/>

<http://intelekt-um.ru/>

<http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/>

<http://belem.ru/>

9. Планируемые результаты обучения к концу 6 класса

*Знание определения понятий: морфология, морфологические единицы, части речи.

*Различать части речи.

*Определять виды предложений по интонации, расстановка соответствующих знаков препинания в конце предложений.

*Знать самостоятельные и служебные части речи.

*Знать грамматические признаки имени существительного.

*Различать спряжение, виды, наклонения глаголов.

*Различать формы глаголов.

*Знать разряды прилагательных.

*Знать виды числительных.

*Знать разряды наречий, их правописание.

*Морфологический разбор частей речи.