

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АШАПСКАЯ СОШ»
филиал «Малоашапская ООШ»**

**ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
протокол № 8 от 28. 08. 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом № 372 от 28.08.2023г.
Директор МБОУ «Ашапская СОШ»
Д.А.Канисева**



**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (татарский) язык»
(9 класс)**

**Составитель: Галимзянова Р.Н.,
учитель родного языка и литературы**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 9 класса создана **на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 21.10.2014);

-Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

1.2. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи.

Изучение родного (татарского) языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изучение родного (татарского) языка в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- *формирование национального самосознания, уважения к родному языку, осознания красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- * формирование системных знаний по истории татарского языка, его норм и особенностей.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения родному (татарскому) языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе «Татар теле» выражается в следующем:

- формирование представлений об родном (татарском) языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык» (учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для контрольных работ), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

Задачами обучения родному языку являются:

- *формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- *формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 9 класса по учебному плану рассчитана на 34 часа. Прохождение программы осуществляется за счет сжатия и резервных уроков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Татарстана, Башкортостана, России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 10) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- 11) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 12) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного курса

Повторение пройденного материала. Цель: Повторить знания о родном языке, о его значении.

Прямая и косвенная речь. Цель: Дать общее понятие о прямой и косвенной речи. Научить правописанию знаков препинания при прямой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Справка. Трансформация урока - сельсовет, формы деловых бумаг. Переход прямой речи в косвенную

Синтаксис. Сложное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Союзное и бессоюзное сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение. Синтетическое и аналитическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при аналитических придаточных предложениях. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее и сказуемое предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные обстоятельственные предложения. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения объёма. Придаточные предложения причины и цели. Придаточные предложения условия и уступительные.

Сложные конструкции. Цель: Ознакомить детей с новыми видами сложных предложений, научить составлять их схемы.

Сложные конструкции. Придаточные предложения с однородным подчинением. Придаточные предложения с неоднородным подчинением. Сложные предложения с придаточными с последовательным соединением. Сложные предложения с придаточными с сочинительной и подчинительной связью. Предложения с обобщающими словами

Знаки препинания. Цель: Повторить правила расстановки знаков препинания в татарском языке.

Повторение синтаксиса. Цель: Повторение темы «Синтаксис», подготовить детей к проверке знаний за четверть и за год.

Содержание обучения

*общие сведения о языке;

*знание системы языка, особенностей её функционирования;

*знания, связанные с отражением в истории языка, литературе культуры народа;

*умения и навыки в различных видах речевой деятельности, культурно – речевые умения и навыки;

*аспекты, связанные с духовной культурой и историей народа.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
1	1	Простое предложение. Разновидности простых предложений.	07.09	
2	1	Проверочный диктант.	14.09	
3	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное предложение. Синонимия этих предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	21.09	
4	1	Многочленное сложносочиненное предложение.	28.09	
5	1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды связи предложений: синтетическая и аналитическая. Синонимия при них.	05.10	
6	1	Средства выражения аналитической связи. Знаки препинания при сложноподчиненных предложениях.	12.10	
7	1	Контрольное изложение.	19.10	
8	1	Работа над ошибками. Виды придаточных предложений.	26.10	
9	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим и придаточным сказуемым.	09.11	
10	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и придаточным дополнительным.	16.11	
11	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным места и придаточным времени.	23.11	

12	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и придаточным цели.	30.11	
13	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и придаточным уступительным.	07.12	
14	1	Разбор сложноподчиненного предложения.	14.12	
15	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	21.12	
16	1	Работа над ошибками. Повторение.	28.12	
17	1	Повторение Темы «Сложное предложение. Знаки препинания при сложных предложениях»	11.01	
18	1	Повторение Темы «Сложное предложение. Знаки препинания при сложных предложениях»	18.01	
19	1	Понятие о тексте. Миниатюрный диктант.	25.01	
20	1	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	01.02	
21	1	Сочинение по картине.	08.02	
22	1	Стилистика и культура речи.	15.02	
23	1	Сөйләмә стиль. Разговорный стиль.	22.02	
24	1	Контрольное изложение.	29.02	
25	1	Работа над ошибками. Повторение.	07.03	
26	1	Хат стиле. Личные письма.	14.03	
27	1	Фәнни стиль. Научный стиль.	21.03	
28	1	Рәсми стиль. Официальный стиль.	04.04	
29	1	Публицистик стиль. Публицистический стиль.	11.04	

30	1	Стиль художественной литературы.	18.04	
31	1	Культура речи и калка.	25.04	
32	1	Повторение материала с 5 по 9 класс.	16.05	
33	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	23.05	

Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Методика преподавания татарского языка в школе. Г.Ф.Саттаров, Ф.С.Валиев. Казань.2003 г.
2. Преподавание татарского языка в школе (Фонетика.Морфология). Н.В.Максимов. Казань. «Просвещение». 2004 г.
3. Преподавание татарского языка в школе (Синтаксис) Н.В.Максимов. Казань. «Просвещение». 2004 г.
4. Образцы поурочных планов. Часть I. Р.А.Зарипов, А.М.Юсупова, Г.А.Гайнетдинова, Г.Г.Ахмадуллина.Казань. РИЦ «Школа».
5. Уроки развития связной речи по татарскому языку. Я.Х.Абдрахимова.Казань. «Просвещение». 2003 г.

Литература для обучающихся

1. Газета «Сабантуй», журнал «Ялкын», журнал «Казан утлары»
2. Татарский язык, Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадирова. 2020 г, Казань. «Магариф - Вақыт».Учебник 9 класс
3. Толковый словарь татарского языка в 3-х томах. Ф.А.Ганиев. Казань. 1992 г
4. Тесты по татарскому языку.Н.В.Максимов.Казань. «Просвещение».2002 г.

<http://oprб.ru/>

<http://intelekt-um.ru/>

<http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/>

<http://belem.ru/>

Планируемые результаты обучения к концу 9 класса

*Знание определения понятий: морфология, морфологические единицы, части речи.

*Знание особенностей сложного предложения.

*Знать различие простого и сложного предложения

*Различать сложные предложения

*Определять виды сложных предложений.

*Знать виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

*Знать признаки сложных предложений.

*Различать виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- *Различать смешанные типы сложных предложений
- *Знать знаки препинания при сложных предложениях.
- *Расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
- *Знать различие сложного предложения от многокомпонентного предложения.
- *Составление моделей сложных предложений.
- *Понимание особенностей синтетического и аналитического придаточного предложения
- *Знать схемы сложных предложений
- *Знать синтаксический разбор сложных предложений
- *Знать прямую и косвенную речь, различать диалог от прямой речи.