**Зигзаг (Мозаика, Jigsaw(ажурная пила с анг.яз))**

В конце 1950-х годов школы Америки страдали от драк, дискриминации и преступлений на почве ненависти.  Это мешало учащимся чувствовать себя в безопасности в своих школах. Студенты часто не могли спокойно сидеть в одном кабинете, не говоря уже о совместной работе. Это создало проблему для учителей, студентов, родителей, общин и страны в целом, поскольку целое поколение студентов было отвлечено от обучения безудержной ненавистью и дискриминацией.

Именно в это время были привлечены психологи, чтобы посоветовать школам, что делать, чтобы исправить эту проблему. В 1971 году доктор Эллиот Аронсон был нанят, чтобы консультировать школьный округ Остина, штат Техас, о том, как решить проблемы враждебных классов и недоверия между учениками.  Чтобы противостоять проблеме, студенты были распределены по разнообразным группам, чтобы они могли работать вместе и снижать конкурентную атмосферу. Учащиеся с трудом приспосабливались к смешению этнических групп в классе. Аронсон создавал задания, которые делали каждого члена группы одинаково важным. Студенты должны были быть внимательными и получать информацию от других членов группы.  Такой прием научил студентов полагаться друг на друга и снизил их конкурентное отношение друг к другу, потому что им нужно было, чтобы все в их группе преуспевали, их оценка зависела от других членов их группы.

В настоящее время данный прием учителя используют для развития навыков критического мышления, т.к.

* Во-первых, он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.
* Во-вторых, усвоение материала происходит в [интерактивной форме](https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya), то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.
* В-третьих, мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию.
* В-четвертых, развивается умение работать в группе, сообща.
* В-пятых, охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных учащихся.
* В-шестых, прием "Зигзаг" позволяет включать в работу и другие приемы ТРКМ, такие как "[кластер](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke)", "эссе", "сводные таблицы" и пр.

Кроме этого, преимуществом данного приема является то, что за урок каждым учеником, вне зависимости от его способностей, усваивается большой объем теоретического материала, всю работу на уроке учащиеся выполняют самостоятельно, сотрудничество и ответственность за результат являются основными составляющими урока.

Частые ошибки при организации данного приема в классе: неправильное деление на группы, распределение ролей в группе, неправильное дозирование материала, нехватка времени на уроке.

**«ЗИГЗАГ»- один из приемов ТРКМЧП. Деятельность учителя и ученика в течение урока с использованием приема «ЗИГЗАГ».**

Вообще, задачами ТРКМЧП является: формирование нового стиля мышления; развитие умения **извлекать актуальную информацию**; развитие умения **систематизации своего и чужого опыта**, **анализа** его ценности для развития собственного понимания… Именно прием «ЗИГЗАГ» помогает решить данные задачи. Урок с применением ТРКМЧП состоит из 3 стадий:

1. Стадия вызова
2. Стадия осмысления
3. Стадия рефлексии.

Рассмотрим, как реализовать прием «ЗИГЗАГ» в рамках этой технологии.

На **стадии вызова** учитель делит учащихся на группы, их называют «Домашние группы» (любым способом, но так, чтобы в группе были и «сильные»и «слабые» учащиеся). Каждому присваивает номер (1-4 или5, в зависимости от количества участников), предлагает угадать тему урока (любым известным приемом) Вызовом может служить само задание – организация работы с текстом большого объема. Обучающиеся образуют «домашние» группы, у каждого в группе свой номер.(от 1-4 или 5, в зависимости от количества участников), отгадывают тему урока.

На следующей **стадии (осмысления**) учитель 1) выдает каждому участнику группы «кусочек» одного большого текста, просит внимательно прочитать этот текст либо выделить главное, либо составить опорный конспект, либо заполнить таблицу (кластер) и т.д. учитель определяет 5-7 минут на выполнение этого задания; 2) через 5-7 минут учитель просит участников образовать новые «Экспертные» группы, т.е. все участники групп с номерами 1, образуют «экспертную группу №1, все участники с № 2 образуют новую «экспертную» группу №2 и т.д.; 3) учитель просит участников «экспертной» группы обсудить то задание, которое они выполняли самостоятельно в «домашних» группах. Определяет 5 минут; 4) через 5 минут учитель просит учащихся вернуться в «домашние» группы, ознакомить остальных с информацией, которую он изучил. Т.о. в каждой «домашней» группе складывается общее представление по изучаемой теме. (10 минут) Обучающиеся на стадии осмысления внимательно читают свой «кусочек» текста, выполняют задание, данное учителем в течение 5-7 минут. Далее они образуют новые «экспертные» группы по присвоенным номерам, обсуждают то задание, которое выполняли самостоятельно в «домашних» группах,т.е. Они становятся «ЭКСПЕРТАМИ». Затем, обучающиеся возвращаются в «домашние» группы, знакомят всех членов группы с инфрмацией, которую они изучили. Т.о. в каждой «домашней» группе складывается общее представление по изучаемой теме. (10 мин)

На **стадии рефлексии** учитель может просто задавать вопросы каждому участнику группы, может попросить заполнить кластер, постер, памятку по теме, которые останутся в классе в качестве «подсказок». Обучающиеся демонстрируют свои знания по данной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадии ТРКМЧП | Деятельность учителя при использовании приема «ЗИГЗАГ» | Деятельность учащегося при использовании приема «ЗИГЗАГ» |
| Стадия вызова | 1. Учитель делит учащихся на группы, их называют «Домашние группы» (любым способом, но так, чтобы в группе были и «сильные»и «слабые» учащиеся) Каждому присваивает номер (1-4 или5, в зависимости от количества участников)
2. Учитель предлагает угадать тему урока (любым известным приемом) Вызовом может служить само задание – организация работы с текстом большого объема
 | 1. Обучающиеся образуют «домашние» группы, у каждого в группе свой номер.(от 1-4 или 5, в зависимости от количества участников)
2. Учащиеся отгадывают тему урока
 |
| Стадия осмысления  | 1. Учитель выдает каждому участнику группы «кусочек» одного большого текста, просит внимательно прочитать этот текст либо выделить главное, либо составить опорный конспект, либо заполнить таблицу (кластер) и т.д. Учитель определяет 5-7 минут на выполнение этого задания
2. Учитель просит участников образовать новые «Экспертные» группы, т.е. все участники групп с номерами 1, образуют «экспертную группу

№1, все участники с № 2 образуют новую «экспертную» группу №2 и т.д.1. Учитель просит участников «экспертной» группы обсудить то задание, которое они выполняли самостоятельно в «домашних» группах. Определяет 5 минут.
2. Учитель просит учащихся вернуться в «домашние» группы по истечению времени, ознакомить остальных с информацией, которую он изучил. Т.о. в каждой «домашней» группе складывается общее представление по изучаемой теме. (10 минут)
 | 1. Учащиеся внимательно читают свой «кусочек» текста, выполняют задание, данное учителем в течение 5-7 минут.
2. Учащиеся образуют новые «экспертные» группы по присвоенным номерам,т.е. учащиеся с №1, образуют «Экспертную группу» №1, участники с №2 образуют «экспертную»группу №2 и т.д.
3. Учащиеся, образов «экспертные» группы, обсуждают то задание, которое выполняли самостоятельно в «домашних» группах. Они становятся «ЭКСПЕРТАМИ» в своем «кусочке» текста. На работу 5 минут.
4. Учащиеся возвращаются в «домашние» группы, знакомят всех членов группы с инфрмацией, которую он изучил. Т.о. в каждой «домашней» группе складывается общее представление по изучаемой теме. (10 мин)
 |
| Стадия рефлексии | 1. Учитель на этой стадии может просто задавать вопросы каждому участнику группы, может попросить заполнить кластер, постер по теме, которые останутся в классе в качестве «подсказок»
 | 1. Учащиеся выполняют задние учителя (составляют кластер, постер или что-то др.) демонстрируют свой результат.
 |