УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Разработка урока по английскому языку

для 5 класса по теме

**«Профессии»**

**Разработала:**

Учитель английского языка

МАОУ «Ашапская СОШ»

Канисева Елена Александровна

Ашап, 2016

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| Тема: «Профессии» |
| Целевая аудитория: 5 класс |
| Данный урок был апробирован на конкурсе «Фестиваль открытых уроков» в 2016 году |
| Данная разработка может быть использована учителями, работающими в 5 классах по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. при изучении 2 раздела “Family history” |
| Для проведения данного урока были использованы АРМ учителя, а также планшеты, с помощью которых учащиеся создавали письма. |
| Список литературы:  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015. – 136 с. ил. |

**Технологическая карта урока.**

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English”. М., 2015

Тип урока: отработки умений и рефлексии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема учебного занятия** | **«Профессии»** | | | | |
| **Цели занятия** | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| создание условий для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | развитие умений ставить цели, планировать, прогнозировать (понимание того, что он будет делать в классе и зачем; развитие умений контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном); формирование самооценки. | Создание условий для формирования лексических навыков по теме «Профессии» и употребление ЛЕ в письменной речи. | |
| **Задачи занятия** | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| 1. Воспитывать чувство уважения к собеседнику, принимать его точку зрения. | | 1. Развивать навыки поискового чтения, 2. Развивать навыки целеполагания, самооценки; 3. Развивать логическое мышление, зрительную память, воображение. | 1. Отработать в устной речи лексические единицы по теме « Профессии»; 2. Развивать умение писать письмо личного характера на английском языке | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** | |
|  | сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Поиск и выделение необходимой информации, целеполагание, планирование, прогнозирование (понимание того, что он будет делать в классе и зачем; развитие умений контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном); самооценка, использование ИКТ | Отработка лексических единиц по данной теме,  Составление письма личного характера | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | |
| Русский язык | | Индивидуальная, парная, фронтальная | | | Наглядные средства обучения, информационные | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **УУД**  **Личностные**  **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** |
| 1. *Мотивация познавательной деятельности* 2. *Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии.* | | |
| Взаимное приветствие  На слайде:    Спрашивает, о чем рассказывает Ник в своем письме? Что означают выделенные слова?  Какие вопросы он задает вам? | Приветствуют учителя, рассказывают об их настроении.  Обращают внимание на электронное письмо, читают письмо.  Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные**: волевая саморегуляция  **Личностные**: действия смыслообразования |
| 1. *Построение проекта выхода из затруднения.* | | |
| Спрашивает, какова тема урока?  Просит определить задачу урока.    Просит определить план действий на урок. | Отвечают - «профессии»  Исходя из содержания письма, учащиеся определяют задачу на урок, а именно написать ответ, кем мы хотим стать.  С помощью слайда, где есть план, определяют правильно последовательность действий по достижению цели. | **Познавательные:**  *Общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 1. *Этап «Реализация построенного проекта»* 2. ***Этап «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону»*** 3. *Этап* ***«Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи»*** | | |
| Обращает внимание на конверты. Просит учащихся поработать в парах и соотнести название профессий на английском и русском языках.    Поставить себе соответствующую оценку на данном этапе урока.  Задает вопрос: есть ли профессии, которыми владеют их родители?  Просит составить предложение о маминой профессии.  Просит рассказать о профессии пап.    Спрашивает о плане, что осталось сделать.  Просит рассказать о том, кем ребята хотят стать в будущем. (с помощью письма составляют предложение I want to be a ….) | Учащиеся работают в парах и соотносят профессии.  Проверяют себя по эталону  Ставят себе оценку за работу в парах.  Используя структуру MY MOTHER IS A …, рассказывают о профессии мамы  Используя структуру MY FATHER IS A …, рассказывают о профессии пап.  Отвечают  Составляют предложение I want to be a …. | **Коммуникативные:** умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам  **Личностные:**  получат опыт общения при совместном выполнении работы.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция. |
| 1. *Этап «Самостоятельная работа»* ***«****Рефлексия учебной деятельности»* | | |
| Спрашивает, что осталось сделать?  Просит учащихся на планшетах найти документ word и допечатать недостающую информацию в письмо, зачитать письмо.    Решили ли они задачу урока? Каким образом? Что делали?  Просит оценить себя и соседа. | Осталось написать ответ – письмо.  С помощью планшетов, учащиеся вставляют информацию о себе в письмо. Зачитывают письма.    Оценивают себя и соседа сообщают результаты | **Познавательные:**  *Общенаучные:* умение структурировать знания.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоить, прогнозирование; самооценка (осознание учащимися того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ). |