Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ашапская средняя общеобразовательная школа»

Ординского муниципального района Пермского края

Групповой педагогический проект

«Метапредметная неделя в школе»

Выполнили:

Канисева Е.А., Панькова Н.В.,

 Зеленкина З.Н., Зотова И.А.,

Степанова Е.В.

с. Ашап, 2016

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая аннотация проекта | 3 стр. |
| Введение1. Обоснование необходимости проекта2. Исследовательский компонент проекта (цель, задачи проекта)3. Целесообразность проекта4. Новизна проекта5. Основное содержание проекта "Метапредметная неделя в школе"6. Целевые группы7. Ресурсы проекта8.Деятельность в рамках проекта (план реализации проекта). 9. Ожидаемые результаты10. Перспективы проекта | 4 стр.4 стр.8 стр.9 стр.9 стр.10 стр.16 стр.16 стр.17 стр.18 стр.20 стр. |
| Используемая литература | 21 стр. |
| Приложение | 23-24 стр. |

**Краткая аннотация проекта**

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности школьников в повышении результативности продуктивного варианта образования в изучении учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ООО является метапредметная неделя. Предлагаемый материал по организации и проведению метапредметной недели в школе, интегрирующий знания и умения учащихся по разным учебным дисциплинам, окажется важным компонентом в организации современного образовательного процесса.

Авторы считают, что проект «метапредметная неделя по единой теме»:

1) создаст условия для повышения значимости всех предметов;

2) разовьет системное видение явлений и процессов;

3) поможет восстановить целостность видения мира;

4)создаст условия для формирования практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Введение**

1. **Обоснование необходимости проекта**

В отличие от стандартов 2004 года, лозунгом которых была фраза «Образование для жизни», девиз ФГОС – «Образование на протяжении всей жизни».

 Сегодня общество как никогда нуждается в образованных мобильных людях, чувствующих ответственность за судьбу страны; способных подвергать анализу свои действия и общую ситуацию; готовых самостоятельно принимать решения и прогнозировать возможные последствия; желающих сотрудничать друг с другом. Стандарт второго поколения, помимо предметных, ориентирует на достижение личностных и метапредметных результатов.

Старый лозунг «Учись учиться» приобретает современное звучание, поскольку школа призвана вооружить учащегося не только (и не столько) некоей суммой знаний, но, прежде всего, научить его самому добывать информацию из различных источников, перерабатывать ее и применять полученные знания на практике. Именно достижение метапредметных результатов, или, иными словами, формирование универсальных учебных действий (УУД) призвано решить эту задачу.

 Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

В современной педагогической науке разработкой метапредметности в образовании занимаются Асмолов А.Г., Хуторской А.В., Громыко Ю.В.

 По А.Г. Асмолову "Метапредметное обучение, как результат, представляет собой овладение универсальными учебными действиями».

А.В. Хуторской считает, что «Метапредметный подход основывается на принципе человекосообразности – выявить, раскрыть и реализовать потенциал каждого человека. Метапредметное содержание образования и метапредметная деятельность ученика рассматривается в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью. Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. Метапредметный подход в Научной школе А.В. Хуторского определяется тремя ключевыми направлениями:

1) выделение в содержании образования фундаментальных образовательных объектов, метапредметных первосмыслов. Такими объектами являются, например, число, время, алгоритм, буква и т.д.

2) на основании фундаментальных образовательных объектов выделение учебных метапредметов, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела.

3) обеспечение метапредметной деятельности. Во-первых, как деятельности, связанной с познанием фундаментальных образовательных объектов, направленной на решение фундаментальных проблем (происхождение жизни, отличие живого от неживого и т.д.). Во-вторых, как деятельности, стоящей «за» конкретными учебными предметами – целеполагания, планирования, проблематизации, рефлексии и т.д.).

В свою очередь, школа Ю. В. Громыко основывается на идеях психолога В.В.Давыдова. Представители этой школы считают, что принцип метапредметности состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. В данном случае у школьников формируется теоретическое мышление и универсальные способы деятельнoсти. Идея авторов строится на том, что дети способны быть исследователями новых знаний, смогут самоопределиться в проблемных ситуациях через введение в образовательный процесс особых курсов, которые называются метапредметами. На них учащиеся осваивают универсальные умения, которые понадобятся им при запоминании любого материала, решении любой проблемы независимо от сферы деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Галян С.В. выделяет следующие группы метапредметных умений. Прежде всего, это умение планировать собственную деятельность. Школьник должен самостоятельно проанализировать задачу и условия, в которых она предъявляется, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия и в случае необходимости скорректировать их.

Второй метапредметный результат – способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. Процесс обучения, как и процессы мышления, понимания, – коллективный, это предмет взаимодействия между людьми. Любое действие, любое умение сначала появляется в общении, а в процессе обучения это умение «присваивается» каждым ребенком. Таким образом, совместная работа в группе – это особая учебная ситуация с коллективно-распределенной деятельностью, но не случайное собрание и не обычное совместное времяпрепровождение.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с компьютерной грамотностью школьников и их способностью использовать данные из сети Интернет для решения различных задач. Не секрет, что дети с интересом осваивают все новое в технике. Однако время, когда учителя с гордостью говорили, что их ученики владеют компьютером лучше взрослых, прошло. Компьютер дает процессу обучения большое количество преимуществ, в том числе наглядную графику и доступ к поистине бездонным хранилищам информации. Современный учитель не имеет права пренебрегать информационными технологиями, поскольку, в противном случае, школьное образование сделается для детей совершенно непривлекательным. В связи с этим в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ и наличию свободного доступа в Интернет. Применение и использование компьютерных средств и ресурсов сети Интернет становится необходимым не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях.

Необходимо также обучать школьников работе с источниками информации. Если проанализировать работу детей за компьютером, можно заметить, что очень многие из них используют Интернет исключительно для общения со своими сверстниками в социальных сетях; в качестве информационных ресурсов школьники чаще всего используют лишь самые простые и доступные. Поэтому важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей способам поиска информации с целью решения тех задач, которые ставятся в образовательном процессе.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Мониторинговые обследования четвероклассников показывают, что выпускники не всегда могут справиться с заданиями метапредметного характера, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, т.е. у них недостаточно сформированы метапредметные результаты.

Итак, возникают противоречия между новыми требованиями к результатам обучающихся и их реальным уровнем сформированности метапредметных результатов, между предложенными в учебниках заданиями и неумением педагогов модифицировать их и профессионально применять в практике работы.

Все это обусловило актуальность выбора темы проекта.

Учитывая возникшие противоречия, возникает **проблема -** необходимость создания условий для формирования метапредметной компетенции у учащихся.

1. **Исследовательский компонент проекта:**

**Цель проекта:** создание условий для формирования и развития метапредметной компетенции учащихся в рамках метапредметной недели в школе.

**Задачи проекта:**

1. Определить информационные источники по теме проекта, собрать и проанализировать необходимую информацию;
2. Составить план разработки проекта;
3. Определить тему метапредметной недели; продумать формы проведения метапредметной недели, а также задания, которые будут способствовать формированию метапредметных результатов;
4. Вовлечь обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявить обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
5. Организовать коллективное взаимодействие, способствующее навыкам конструктивного бесконфликтного общения;
6. Совершенствовать профессиональное мастерство педагога через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, разработку заданий и т.д.
7. Создать методическую копилку с материалами недели в целях создания информационного банка работ обучающихся или накопительного фонда по проблеме.
8. **Целесообразность проекта:**
* Интенсификация учебно-воспитательного процесса.
* Повышение мотивации к изучению предметов, что важно для дальнейшего обучения.
* Формирование метапредметных результатов.
* Повышение качества мониторинговых обследований.
1. **Новизна проекта** видится в том, что
* Произойдет изменение роли учителя: из носителя готовых знаний он превращается в разработчика метапредметных заданий и организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся;
* Произойдет формирование целостной картины мира у учащихся через принцип метапредметности в содержании заданий;
* Модифицированные метапредметные задания будут способствовать формированию метапредметных результатов.
1. **Основное содержание проекта "Метапредметная неделя в школе"**

Сегодня многие традиционные формы обучения и воспитания в отечественном образовании подлежат обновлению, творческому переосмыслению, соотнесению с ФГОС.

Так и предметная неделя в ее традиционном виде сегодня неактуальна, поскольку осуществляется преимущественно учителем, без учета интересов обучающихся. Учитель актуализирует только содержание своего предмета, сам определяет форму и содержание мероприятий, осуществляет отбор участников и др.

Восстановить целостность видения мира, связь различных сторон мира, оформить видение ребенка в обобщенное представление помогает такое образовательное событие, как «Метапредметная неделя».

Метапредметная неделя по единой теме создает условия для повышения значимости всех предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что развитие науки и научно-технического прогресса привело к потере неких универсальных оснований, позволяющих видеть мир в его целостности, что подтверждается и современной системой образования. Формы и методы такой Недели увеличивают долю самостоятельной и творческой работы детей и влекут смену роли педагога как тьютора, модератора. Подготовка и проведение Недели по единой теме в системном предметном видении создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся:

— личностных — самосознание; выработка ценностных ориентаций; гражданская идентичность и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах и др.

метапредметных:

- познавательных — умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; смысловое чтение;

-коммуникативных — общение и взаимодействие; работа в группе; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-регулятивных — целеполагание, регуляция учебной деятельности — умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самооценки.

Таким образом, мы считаем, что с помощью метапредметной недели в школе можно создать условия для формирования и развития ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, которые являются основным объектом оценки метапредметных результатов.

**Авторы справочника заместителя директора предлагают следующую таблицу по формированию метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях в течение метапредметной недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметная компетенция обучающегося** | **Этап деятельности** | **Содержание** | **Продукт деятельности** |
| Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Целеполагание | Ответь на вопрос "Зачем?", выбери главное, предположи | План, схема действий |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | Анализ | Исследуй, рассортируй, классифицируй, сравни, сопоставь | Карта знаний, опросник, диаграмма, рекламный постер, доклад, репортаж |
| Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Синтез | Объедини, предположи, выдвини гипотезу, аргументируй, найди другие способы, сочини, вообрази, выступи в роли | Рассказ, стихотворение, фильм, видеоролик, радиопередача, компьютерная игра, программа, рецепт |
| Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Оценка | Оцени, выбери, предложи варианты, обоснуй позицию, составь рекомендации | Эссе, исследование, лист самооценки, рефлексии, рецензия, новость, статья, рекомендация, блог |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Запоминание, понимание | Найди, выдели, обозначь, расставь по порядку, задай вопрос, обсуди, прочитай, понаблюдай | Презентация, таблица, модель, книга, газета, радиопередача, клип |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Применение | Зарисуй, составь список, запиши, составь отчет, собери из частей, предложи схему | Дневник, коллекция, отчет, фотография, слайд-шоу, вышивка, скульптура, коллаж, модель, карта |
| Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать собственные возможности решения учебной задачи | Рефлексия | Сформулируй полученные результаты, оцени свою деятельность, проведи анализ работы в группе | Лист успеха, карта самооценки, диаграмма успешности, лист достижений, письмо к самому себе |

Взяв за основу данную таблицу, в которой представлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, авторы разработали план метапредметной недели.

**План реализации метапредметной недели в МАОУ «Ашапская СОШ»**

**Тема: Зима**

**Идея**: Учителя в течение недели осуществляют урочную и внеурочную деятельность, направленную на развитие определенного метапредмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Условия проведения | Класс | Образоват. продукт | Срок сдачи продукта | Ответственные | Кол- во участников | Группы учащихся, наиболее удачно и результативно участвующих |
| Пн. | Открытие метапредметной недели | Учащиеся определяют маршрут метапредметной недели  | Группы 5-7 кл. | Маршрутные листыЛисты успехаТемы краткосрочных проектов | Пн. | Учителя - предметники |  |  |
| Вт.  | Смысловое чтение | Учащиеся работают с текстами, содержащими информацию о новогодних праздниках, выполняют задания | Группы 5-7 кл. | Листы успеха | Вт. | Учителя - предметники |  |  |
| Ср. | Составление диаграмм, кластеров, схем, таблиц | Учащиеся в группах работают над составлением диаграмм, кластеров, схем, таблиц | Группы 5-7 кл. | Листы успеха | Вт. | Учителя - предметники |  |  |
| Чт.  | Проекты | Учащиеся защищают проекты, подготовленные в группах | Группы 5-7 кл. | Краткосрочные проекты | Чт. | Учителя-предметники |  |  |
| Пт.  | Общее мероприятиеРефлексия | Учащиеся и преподаватели подводят итог | Группы 5-7 кл. | Листы успеха | Пт. | Учителя-предметники |  |  |

В начале недели учащимся объявляется об открытии метапредметной недели, предлагаются темы краткосрочных проектов (объединенных темой "Зима").

В первый день недели в каждом классе учащиеся делятся на 2 или 4 группы и им выдаются элементы маршрутного листа (Приложение 2). Учащиеся составляют маршрутные листы, корректируют себя, сверившись с эталоном. На листах успеха (Приложение 3) учащиеся оценивают себя, а в конце дня сдают листы для выставления оценки педагогам (в течение всей недели учащиеся и учителя предметники оценивают работу каждой группы в листах успеха).

В понедельник работаем над умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и другое, т.е. развиваем регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Второй день - работаем над смысловым чтением (на уроках учащимся, которые работают в группах, предлагаются тексты с заданиями, объединенные темой "ЗИМА"). В этот день работаем над развитием познавательных и коммуникативных УУД.

Третий день - развиваем умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (Составление кластеров, диаграмм, схем, таблиц). Развиваются познавательные УУД.

Четвертый день - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Учащиеся одной группы защищают краткосрочный проект по какому - то предмету. В этот же день подводим итоги по листам успеха и выбираем лучшие 6 команд для участия в общем мероприятии. Развиваем познавательные и коммуникативные УУД.

В конце недели проводится общее мероприятие, целью которого является создание условий для развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, составляющих метапредметные результаты обучения.

После проведения метапредметной недели подводятся итоги: выявляются обучающиеся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области; награждение самых активных учащихся, групп грамотами, сертификатами; создается методическая копилка педагогических приемов, способов, методов для достижения у обучающихся положительных метапредметных результатов.

1. **Целевые группы**

Учителя (педагоги, работающие в логике метапредметного подхода)

Учащиеся 5-7 классов, с целью формирования у них метапредметных результатов.

1. **Ресурсы проекта:**

**Информационные:** в процессе работы по данной теме предполагается задействовать справочную литературу, интернет – ресурсы

**Учебно-методические:**

- учебник;

- методические пособия и материалы с метапредметными заданиями.

**Временные:** ноябрь 2016г. - январь 2017 г.

**Кадровые:** учителя.

1. **Деятельность в рамках проекта**

Проект предполагает достижение поставленных целей и задач через три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| ***Подготовительный этап (ноябрь 2016 г.)***Цель этапа: подготовка необходимых условий для работы над проектом |
| 1. Определение информационных источников по теме проекта, сбор и анализ необходимой и достаточной информации  | Ноябрь  | Участники проекта |
| 2 Определение исследовательского компонента и структуры проекта | Ноябрь | Участники проекта |
| 3. Составление плана разработки проекта | Ноябрь  | Участники проекта |
| ***Основной этап (ноябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.)***Цель: структурирование теоретических аспектов и разработка продукта проекта |
| 1. Структурирование и обработка собранных теоретических материалов | Ноябрь  | Участники проекта |
| 2. Определение темы метапредметной недели | Ноябрь | Участники проекта |
| 3. Разработка и моделирование форм проведения метапредметной недели | Декабрь | Участники проекта |
| 4. Оформление проекта | Декабрь | Участники проекта |
| 5. Определение перспектив реализации проекта | Декабрь | Участники проекта |
| ***Заключительный этап (январь 2017 г.)***Цель: подведение итогов работы над проектом и дальнейшая его реализация |
| 1. Подведение итогов работы над проектом. Рефлексия. | Январь  | Участники проекта |
| 2. Определение путей дальнейшего развития проекта | Январь | Участники проекта |

**9. Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

**-** развитие таких качеств личности, как активная жизненная позиция, творческое начало, воспитанность, умение работать в команде, ответственность и трудолюбие;

— повышение уровня социокультурной осведомленности учащихся;

— умение выражать чувства и эмоции в адекватной форме.

**Предметные:**

- большое количество учащихся, принявших участие в метапредметной неделе;

- освоение учебной программы на более качественном уровне, и, соответственно, повышение уровня обученности и уровня качества знаний;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Метапредметные:**

 **-** умение ставить четкие цели и задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий и др.

Педагоги коллективно реализуют воспитательные и развивающие задачи, по результатам получают проблемное поле для совершенствования учебно-методической работы по формированию УУД, составляющих метапредметные результаты, составляют тематический информационный банк по учебной и воспитательной работе.

Кроме этого, на основе данного проекта предполагается:

\*изменение роли учителя: из носителя готовых знаний он превращается в разработчика метапредметных заданий и организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся;

\* повышение профессионального мастерства педагога;

\* участие педагогов в различных методических конкурсах; публикация материалов в различных СМИ;

\*формирование целостной картины мира у учащихся через принцип метапредметности в содержании заданий;

\* повышение качества мониторинговых обследований у учащихся 5 -7 классов.

**Продукты проекта**. Материалы метапредметной недели будут представлены в виде методической копилки с иллюстрациями (репродукции, фотографии) метапредметных мероприятиятий, фрагментами уроков, стенгазет, слайд-презентаций.

**10. Перспективы развития проекта.**

Перспективы дальнейшего развития проекта: транслирование своего опыта педагогам нашей школы и их привлечение к проведению метапредметных недель; дополнение метапредметной недели новыми заданиями, а также совершенствование форм проведения метапредметной недели.

**Используемая литература**

1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. **Как проектировать** универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образова-

тельной программе. Статья. М, Педагогbика, 2003 №10.

3. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико–практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства, Минск, 2000.

4.Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. Екатеринбург, 2000.

5. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. … д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: Ю

6. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007.

7. Павлова Л. В. Компетентностные задачи как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя математики. Пермь: Меркурий, 2011.

8. Раенко Т.В. Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС ООО/ Т.В. Раенко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 62с.

9.Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. (Серия /«/Новые стандарты»).

10. ХуторскойА.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С.15-22.

Информационные ресурсы

1. http://www.khutorspkoy.ru/be/2012/1127/index.htm

2. http ://www.molucth.ru/conf/ped/archive/19/1105/

3. http://www.kthutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm

4. http://beliro.ru/wp-content/uploads/2015/11/apo-volkovoj-l-g.pdf

5. http://festhival.1september.ru/articles/653690/

6. <http://standart.edu.ru/> - официальный сайт ФГОС

7. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ

Приложение №1

**ГЛОССАРИЙ**

Метапредметный подход – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью… связана с жизненными ситуациями.

Метазнания - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности);качества мышления (гибкость, антиконфоризм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Маршрутный лист** Приложение №2**.**

Составьте план метапредметной недели.

1. Рефлексируем;
2. Составляем план;
3. Сравниваем, классифицируем;
4. Понимаем, выбираем, предлагаем;
5. Применяем, выступаем;

Проверьте себя.

1. Составляем план;
2. Понимаем, выбираем, предлагаем;
3. Сравниваем, классифицируем;
4. Применяем, выступаем;
5. Рефлексируем.

**Лист успеха.** Приложение №3**.**

Название группы: \_\_\_\_\_\_\_\_

Командир группы: \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Понедельник: |
| Уроки  | Баллы | Общий балл |
| 1) |  |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4)  |  |
| 5) |  |
| 6) |  |
| Вторник: |
| 1) |  |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4) |  |
| 5) |  |
| 6) |  |
| 7) |  |