

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ашапская средняя общеобразовательная школа»



**Рабочая программа дополнительного образования
«Маленький Пермяк»
3-5 классы**

(с использованием оборудования центра «Точка роста»
естественнонаучной направленности)

Срок реализации программы
(2025 /2026 учебный год)

Составитель:
Педагог доп.образования
Орлов Е.Д.

Ашап 2025

Программа предназначена для проведения занятий по краеведению для обучающихся первой ступени, в том числе обучающихся с ОВЗ, опирается на местный краеведческий и исторический материал, носит личностно-ориентированный характер и направлена на личностное развитие ребёнка и формирование жизненной «Я»- позиции, с использованием оборудования центра «Точка роста»

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Крайне важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это не только философская, социальная, экономическая, но и педагогическая проблема. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Программа направлена на создание благоприятных условий для творческой, познавательной деятельности, самореализации и адаптации детей с ОВЗ в школьном коллективе.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, современные проблемы, связанные с близким окружением обучающихся, жизнью города Перми и Пермского края. Освоение материала программы строится по принципу разнообразия различных видов деятельности: диалог, игра, викторина, наблюдение, проект, виртуальная экскурсия и т.д.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном kraе и лучших его людях, о традициях, мифах и легендах, тем более эффективно будет сформировано благородное нравственное чувство патриотизма. Патриотизм - одно из важных личностных качеств. Воспитание юных патриотов – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формирование в последующем собственного патриотического опыта. В этом и видится **цель** патриотического воспитания.

Она находит конкретизацию в **воспитательных задачах**:

- формирование отношений любви и уважения к семье, городу, kraю и побуждение к деятельности во имя их процветания;
- формирование потребности в познании истории, культуры своей семьи, города и kraя и побуждение к деятельности на их благо;
- формирование способности понимать, познавать и обогащать свою собственную культуру, культуру семьи, города и родного kraя.

Образовательные задачи курса:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование основ духовной культуры;
- развитие у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни;
- развитие образного и логического мышления;
- формирование элементов творческой деятельности.

Программа позволяет формировать региональную идентичность младших школьников Пермского kraя на основе научных фактов и тщательно выстроенной системы проектной и исследовательской деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 класс, занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (2 подгруппы)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе реализации Программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Маленький пермяк» является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;
- осознание своей гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как представителя народа, гражданина России;
- формированиеуважительного отношения к истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Познавательные УУД:

- сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- ставить и формулировать проблемы;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные УУД:

- умение и готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего краеведческого образования;
- находить на карте родной край
- готовить в группе и индивидуально презентацию по результатам экскурсий и виртуальных экскурсий в музеи, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры;
- объяснять изученные в программе курса понятия, показывать на карте изученные исторические и природные объекты родного края;
- выступать с сообщениями по изученным темам об особенностях родного края;

Содержание программы.

Программа «Маленький пермяк» для 2-3 класса представлена в виде нескольких блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Разделы:

1. Природа Прикамья.
2. Население Прикамья.
3. По родному Прикамью. Путешествие по карте.
4. Народное искусство Прикамья.
5. Пермские писатели.
6. Замечательные люди Прикамья.
7. Солдатская судьба.

Тематическое планирование 2-3 класс (34 часа)

| № | Тема занятия | Основные понятия |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природа Прикамья(9 часов) | | |
| 1 | Наш край. | От Перми Великой до Пермского края. Географическое положение Пермского края. Соседи. природа Прикамья. Летописец С, Ф. Николаев. Значение слов «вепсы», «летописец». |
| 2 | Заповедные места Прикамья. | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Пермского края. Вишерский заповедник, Басеги. |
| 3 | Голубые дороги края. | Реки, речки и озёра, рукотворные моря края. Топонимика. В. Радкевич о Каме. |
| 4 | Родники моей Родины. | Край тысячи родников. Значение родников. «Три родника» В. Михайлук. |
| 5 | На запад. | Путешествие по карте Пермского края-запад. Районы края. Города и посёлки западного направления: Нытва, Очёр, Верещагино. Их особенности. История и современность. |
| 6 | Верхнекамье. | Чердынь, Соликамск, Усолье, Березники. История и современность, особенности. |
| 7 | Стольный город Кунгур. | История и современность, особенности. Понятие слова «благотворительность». Храмы Кунгура. |
| 8 | На юг. | Путешествие по карте Пермского края-юг. Районы края. Города и посёлки южного направления: Суксун, Оса, Чайковский. Их особенности. История и современность. П. И. Чайковский. Е. Пугачёв. |
| 9 | По Горнозаводской дороге. | Горнозаводская железная дорога. Города и посёлки горно-заводского направления: Калинино, Лысьва, Чусовой, Горнозаводск. Их особенности. История и современность. Понятие слов «этнопарк», «народный музей». |
| Население Прикамья (4 часа). По родному Прикамью. Путешествие по карте. (5 часов) | | |
| 10 | Народы Прикамья- одна семья. | Народы Прикамья. Национальный состав края. Дружба народов Прикамья. Народный костюм. |
| 11 | Русские. | История и культура, особенности народа. Книги по топонимике. Значения слов «изба», «утварь», «полати» и др. |
| 12 | Русский фольклор. | Понятие слова «фольклор». Пословицы, поговорки, напутствия. Значение. |
| 13 | Русские сказки и легенды Прикамья. | Понятие слов «сказки», «легенды», «сказы». Собиратель русского фольклора В. Сребренников. А. Н. Спешилов «Сказки Прикамья». |
| 14 | Татары и башкиры. | История и культура, особенности народа. Народные праздники: Сабантуй. Значение слов «саман», «юрта», «нары» и др. Заповеди и присловья. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Фольклор татар и башкир. | Пословицы, загадки, потешки, народные песни открывают самобытность народа. Легенды о происхождении народов. Сказ о богатыре Урале. |
| 16 | Коми-пермяки. | Коми-пермяки от древности до современности: история, культура, национальный костюм. Значение слова «орнамент». Орнамент как символ. Значение орнаментов-символов. |
| 17 | Фольклор коми-пермяцкого народа. | Пословицы, считалки. Дразнилки. Древний календарь коми-пермяков. |
| 18 | Сказки и легенды коми-пермяцкого народа. | Сказки и легенды о Каме, Полюде, Пере-охотнике. Легенда о богатыре Кудым-Оше. Значение слов «чудины», «пам», «увтыр», «парма» и др. |
| Народное искусство Прикамья (4 часа) | | |
| 19 | Художественные ценности края. | Народное искусство Прикамья. Пермский звериный стиль. Пермская деревянная скульптура. Иконы строгановской школы. |
| 20 | Каменные сказы. | Мастера-камнерезы. Кунгурские камнерезы. Творчество художника-анималиста Анатолия Овчинникова. Значение слов «артель», «камнерез», «селенит», «сказы», «анималист». |
| 21 | Пермская роспись по дереву. | Пермские орнаменты. Стили. Обвинская роспись. Значение слов «промысел», «художественный промысел». |
| 22 | Деревянная архитектура Прикамья. | Деревянные сооружения: церкви и избы. Особенности деревянной архитектуры Прикамья: детали построек. Музей деревянного зодчества Хохловка. Значение слов «зодчество», «голбец», «фронтон», «чело» и др. |
| Замечательные люди Прикамья (7 часов). Пермские писатели (2 часа). | | |
| 23 | Наши славные земляки. | Замечательные люди Прикамья: профессии, достижения. Мечта пермяков-книга о замечательных людях Прикамья. Значение слова «меценат». Замечательные люди твоего рода. |
| 24 | Ирина Христолюбова. | Жизнь и творчество. Сказка «Топало». |
| 25 | Аркадий Гайдар. | Жизнь и творчество писателя. Пермский период. Произведения А. Гайдара. Рассказ «Горячий камень». Значение слова «псевдоним». |
| 26 | Александр и Фёдор Теплоуховы. | Жизнь и деятельность Теплоуховых. Хранители пермских лесов. Парк «Кузьминка» в посёлке Ильинском. Значение слов «коллекция», «лесничий». |
| 27 | Иван Свиязев. | Талантливый пермский архитектор. Жизнь и деятельность. Пермский период. Значение слов «архитектор», «ротонда», «рельеф», «балюстрада». |
| 28 | Алексей Раменский. | Учительская династия Раменских. Проект А. Раменского о народном образовании в Пермском крае. Роль Раменского в открытии педагогических курсов, классов, педагогической семинарии. |
| 29 | Фёдор Граль. | Жизнь и деятельность врача. Борец с эпидемиями. |
| 30 | Братья Васнецовы. | Семья Васнецових. Жизнь и творчество художников В. М. Васнецова и А. М. Васнецова. Мир пермского края в картинах. |
| 31 | Сергей Дягилев. | Жизнь и деятельность. Пермский период. Дягилевские сезоны в Париже. Гимназия Дягилева в Перми и её роль в культуре города. |
| Солдатская судьба (3 часа) | | |
| 32 | Александр Покрышкин. | Солдатская судьба. Покоритель неба. Пермский период в жизни трижды героя Советского Союза. |
| 33 | Пермские поэты о войне. | Жизнь и деятельность поэтов Н. Домовитова В. Радкевича, А. Решетова. Военная тематика их творчества. |
| 34 | Военные повести Олега Селянкина. Отзыв читателя. | Жизнь и деятельность писателя. Повесть «Есть так держать!» Рефлексивная деятельность по итогам работы над учебным пособием «Маленький пермяк. Книга для чтения.3 класс.» Значение слова «отзыв». |

Список используемых источников

1. Князева Н.А. Правильская М. В. Маленький пермяк. Программа внеурочной деятельности.-М., Планета.2018.
2. Князева Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. 2 класс. М. Планета.2018.
3. Князева Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. Зкласс. М. Планета.2018.
4. <http://www.geografija.ru/permskay.html>
5. <http://perm-kray.ru/>
6. <http://www.dikarem.net/>
7. <http://ru.wikipedia.org/>
8. <http://www.mojgorod.ru/>
9. <http://visitperm.ru/>
10. <http://priroda.permkrai.ru/>