**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Разработка урока по обучению грамоте

Тема: **«Звуки [г], [г’]. Буква Гг»**

учитель начальных классов

МАОУ «Ашапская СОШ»

Кожина Наталья Иосифовна,

Ашап, 2018

**Тема : Звуки [г], [г’]. Буква Гг**

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель:** познакомить с согласными звуками [г] – [г] и  буквой Г г ; учить отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв; закрепить произношение звука в словах, слогах; формировать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, читать плавно по слогам с опорой на ударение; развивать речь учащихся, обогащать словарный состав; развивать фонематический  слух, внимание, умение работать в группах; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению русского языка.

**Планируемые результаты**:

         дети познакомятся с новыми буквами Г и г;

         научатся выделять звуки [г] и [г‘] в русской речи;

         определять местонахождение звуков в словах;

         давать характеристику изученным звукам [г],  [г‘];

         сравнивать произношение данных звуков в словах;

**Оборудование:** тексты на каждой парте.

**Ход урока**:

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём,

Урок грамоты начнём.

-Присаживайтесь

**2. Актуализация знаний.**

1. - На какие две группы делятся все звуки? (гласные и согласные)

посмотрите на доску ,

- Почему у нас с вами красный и синий домики? (объяснение детей)

- давайте заселим в домики буквы, которые обозначают гласные и согласные звуки. (заселяем изученные буквы с объяснением.)

А, о, у, Ы,н,с,и,к,л,Ы,р,в,

П,м,е,з,б,д

Я г

- Ребята, посмотрите у нас осталась одна буква.

- А вы знаете в какой домик мы заселим её ?

- Всё ли вы знаете о букве Г ?

**3. Сообщение темы и цели урока**

- Как вы думаете, с какой буквой мы будем знакомится? (Г)

Сформулируйте тему сегодняшнего урока.( Буква Г и звуки [г],[г ͗])

С чем мы сегодня познакомимся?

- И сегодня мы с вами будем исследовать букву Г, которая обозначает звук [г].

- Вы будите исследователями.

- Давайте вспомним, кто такой исследователь. (дети предполагают)

- Молодцы!

**Физминутка:**

**Мы с Незнайкой потянулись.**

**Раз нагнулись. Два нагнулись.**

**Три в ладоши три хлопка.**

**Головою три кивка.**

**На четыре руки – шире.**

**Пять руками помахать.**

**Шесть за парты надо сесть**.

**4. Открытие новых знаний через исследование звуков и букв.( работа в группах)**

- Сейчас разделимся на четыре группы. У каждой группы будет задание – исследование. Затем , выполнив задание, один ученик защищает своё исследование (доказывает).

- Вы готовы?

**1 группа:**

- Определить буква Г, обозначает гласный или согласный звук.

**Г**

Гласный согласный

(дети выделяют- подчёркивают понятие, произносят звук [г] –определяют есть ли препятствие )

**2 группа:**

-Определяет твёрдый или мягкий звук [г] .

Галя

Г

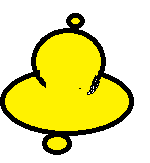
Гена

и

(дети раскрашивают схемы и доказывают, что звук может быть и твёрдым и мягким)

**3 группа:**

Определяет звонкий или глухой.

Г 



(дети закрашивают правильный символ и прикладываеием ладони на горлышко определяют звонкость или глухость звука).

**4 группа:**

\_ Печатает букву Гг – печатная,

- А может кто-то сможет прописную или строчную букву написать. Пробуйте.

Итак – группы начали работу!

**Выступление групп (защита исследований)**

Подведём итог вашей работы.

Что вы узнали исследуя звук г?

**Дети делают вывод:**

* Согласный
* Он имеет звуки г],[г ͗]
* Звонкий

- Букву Г мы будем учиться писать на уроке письма.

Ребята, почему одна буква заглавная, а другая строчная?

Итак , в какой домик заселим букву Г? (дети заселяют букву)

-молодцы!

**Физминутка :**

руки кверху поднимаем,

а потом их опускаем.

А потом их развернем

И скорей к себе прижмём

А потом быстреё. Быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

**- тихонько присаживаемся**.

**5. Работа по теме.**

- Ребята с чем мы должны были сегодня познакомиться? ( с буквой Г)

- мы познакомились? (да)

- А мы научились её читать и находить среди других букв?

На доске слоги: га, го. ги, гу, гы ,ге, гя.

- Как правильно определить, в каких случаях звук будет твёрдым, в каких мягким? (для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога

- У нас на доске слоги, я вам предлагаю поиграть в игру.

- Распределите слоги в два столбика

- Сейчас девочки подойдут и прочитают слоги, где звук Г мягкий.

- А мальчики выйдут и прочитают слоги, где звук Г твёрдый.

Хоровое чтение звуков.

-Мальчики читают слоги с твёрдым звуком. (все мальчики)

-Девочки читают слоги с мягким звуком.(все девочки)

-А теперь все вместе прочитаем слоги.

Молодцы!

**6. Самостоятельная работа. (карточки с текстами)**

**-** У вас на партахкарточки с текстами.

- Ребята, найдите и обведите в кружочек букву Г.

- Сосчитайте сколько букв Г в кружочке ? (сравниваем, сколько нашли дети букв Г в тексте)

- Молодцы! Вы были очень внимательными, вы большие молодцы.

**Рефлексия учебной деятельности:**

Вот и подошёл к концу наш урок.

С какой новой буквой познакомились на уроке?

Что о ней узнали?

Ребята, подойдите к смайлику и покажите своё настроения.

Урок окончен. Спасибо за урок!