**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Разработка урока по русскому языку

Тема: **«**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слове**»**

учитель начальных классов

МАОУ «Ашапская СОШ»

Кожина Наталья Иосифовна,

Ашап,2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык. |
| **Класс** | 2 |
| **Автор УМК «Школа России»** | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| **Форма урока** | Виртуальная экскурсия в музей Великой Отечественной войны. |
| **Тема** | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слове. |
| **Цель**  **Задачи** | Формирование умения правильно писать слова с парными согласными в корне слова.   1. Закрепить умение правильно писать слова с парными согласными в корне слова; 2. Развивать орфографическую зоркость; 3. Воспитывать уважение и гордость к памяти событиям Великой Отечественной войны. |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные умения** | **Метапредметные** |
| Научиться применять правило правописания, Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, подбирать проверочное слово на изученную орфограмму. | **Регулятивные УУД**: определение и понимание учебной задачи; планирование учебной деятельности и работа по плану; целеполагание и контроль учебной деятельности.   * **Познавательные УУД**: формировать умение видеть несоответствия произношения и написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова путем подбора проверочного слова.   **Коммуникативные УУД**: определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, обращаться к учителю за помощью и принимать её. |
| **Личностные**: | Формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, умения выражатьположительное отношение к процессу познания. Формирование чувства гордости и уважения к своей Родине. |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Формы и методы повторения учебного материала** | 1. Подводящий диалог.  2. Решение проблемного вопроса.  3. Метод рефлексии. |
| **Оборудование** | * компьютер; * мультимедийный проектор; * презентация; * раздаточный материал |
| **Используемые технологии** | Личностно – ориентированное обучение  Здоровьесберегающие технологии |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Мотивация | Формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке. | **Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.**  Здравствуйте, ребята.  - Давайте пожелаем сегодня: (соприкосновение пальчиков)  1- удачи  2- успеха  3- большого  4- во всём  5- и везде  6- хлопок – вперёд!  - Молодцы! | Внутренняя актуализация, включение в учебный процесс |
| 2 | Актуализа-ция знаний |  | - А сейчас прошу вас обратить внимание на экран. (**Приём через ассоциации**)  ***( появляются слова на слайде)***  - Прочитайте слова.  - Скажите, что объединяет эти данные слова на экране?  - Верно. Ребята, в этом году исполняется 75 лет со дня Победы в ВОВ.  - И сегодня на уроке мы с вами совершим виртуальную экскурсию в музей ВОВ.  - Приглашаю вас пройти в первый зал.  **(На слайде появляются витрины с письмами и фотографиями ВОВ)**  - Обратите внимание на выставку писем и фотографий с фронта. Такая открытая форма показа позволяет посетителям внимательно вчитываться в каждое письмо.  - И одно из писем привлекло моё внимание.  **(Слайд с письмом с фронта)**  - Сейчас я вам прочитаю это письмо, а вы внимательно послушайте.  (*Учитель зачитывает письмо)*  - Ребята, почему у мальчика не было возможности учиться?  - Да, ребята, у мальчика не было возможности учиться. Он не успел выучить всех правил правописания, т. к. началась война. Если бы мы были рядом с ним, то конечно бы помогли написать письмо без ошибок. Но у вас есть возможность сегодня это сделать.  - Перед вами жёлтые карточки. Возьмите их и прочитайте текст письма.  **(Слайд с алгоритмом выполнения задания**  - А сейчас, ребята, проверим правильно ли вы исправили ошибки.  **( Слайд со словами)**  **-** На какую орфограмму были допущены ошибки в письме? | - Дети читают слова вслух  - Предположения детей. ( победа, Родина, солдат и т.д.)  Высказывание детей…  Знакомство салгоритмом.  Самостоятельная работа по карточке.  Проверка самостоятельной работы.  Дети отвечают ( Парные по глухости – звонкости согласный звук в слове) |
| 3 | Целеполагание | Сформулировать совместно с обучающимися основную цель урока; | **Тема** урока так и называется **« Правописание парных согласных в корне слова»**  **(На слайде тема урока)**  - Как вы думаете, какая задача нашего урока?  А помогут вам слова помощники. | - Ответы детей.. |
| 4 | Включение в систему знаний, повторение. |  | - Давайте, ребята, вернёмся к выписанным словам.  - Что нужно вспомнить, чтобы доказать правильное написание данных слов?  (***Вывешивается правило***)   * Проверка выписанных слов.   -Молодцы!  **Физминутка.**  **(переход в следующий зал ВОВ)**  **( слайд зала оружия и обмундирования)**  - Мы находимся с вами в зале оружия и обмундирования.  - Обратите внимание на экспонаты. Это оружие, которым защищали солдаты нашу Родину в годы ВОВ. Перед вами обмундирование солдат и офицеров того военного времени.  - Ребята , может вам знакомы эти предметы?  (**слайд с экспонатами)**  **-** У каждого экспоната есть название, но со временем яркость букв утрачена. Буквы выцвели.  - Что можно, ребята, сделать?  - А что мы должны знать, чтобы правильно поставить пропущенную букву?  - Молодцы! Но, чтобы восстановить надписи у экспонатов, предлагаю взять синюю карточку и выполнить задание.  (**Алгоритм выполнения задания на слайде)**  **-** Проверьте правильно ли вы подобрали проверочные слова.  **( слайд со словами)**  **-** Молодцы!  **Физминутка.**  -Переходим в другой зал.( Дети встают и повторяют движения)  (**Слайд зала воинской славы)**  **-**Мы находимся в зале воинской славы. Здесь хранятся медали и ордена участников ВОВ.  - Обратите внимание на фотографию. Ребята, этот флаг был воздвигнут на рейхстаге в городе Берлин в день Победы над фашисткой Германией, нашими солдатами.  -На этой фотографии изображён салют. 9 Мая в Москве 1945 года в честь Победы над Германией из 30 орудий было выпущено тысяча залпов и всё это освещалось прожекторами.  - На следующей фотографии изображён первый парад Победы, который проходил в Москве на Красной площади в июне 1945 года .  - Ребята, не всем удаётся посетить музей ВОВ. Но вы можете поделиться своими впечатлениями о посещении музея с друзьями, знакомыми. Предлагаю подарить им буклеты, которые лежат у вас на столах.  - Для этого вам необходимо дополнить предложения в буклете.  **( Слайд с предложениями из буклета)**  - Обратите внимание, *на экране слова для справок,* которые вы можете вставить в предложения. Но в каждом слове выберите необходимую парную согласную.  - Ребята, ещё раз обратим внимание на правило на доске, как правильно проверить правописание парной согласной.  (**слайд с алгоритмом выполнения задания)**  - Проверьте, правильно ли вы доработали свои буклеты? И правильно ли вы выбрали написание парной согласной буквы?  (**слайд с предложениями)**  **-** Молодцы!  - Эти буклетики вы можете подарить своим друзьям и знакомым.  **(слайд с книгой отзывов)** | Дети проговаривают правило.  Все вместе читают правило.  Дети по очереди зачитывают слова, подбирая проверочное )    Дети рассказывают.  Ответы детей.  Дети проговаривают правило.  Знакомство с алгоритмом.  Работа в карточке.  Дети читают и объясняют правильный выбор проверочного слова.  Дети обращают внимание на правило.  Дети работают с буклетами.  Дети зачитывают предложения с пояснением |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | **(слайд с книгой отзывов)**  - Ребята, в каждом музее есть книга отзывов. В такой книге посетители оставляют свои впечатления о посещении музея.  - Сегодня мы посетили музей, в котором тоже есть книга отзывов.  (*На доске книга отзывов)*  Давайте оставим свои отзывы о посещении музея. Возьмите цветочек и прикрепите на той страничке, которую вы выбрали.  - Ребята, я дарю вам георгиевскую ленту. Это символ памяти Победы ВОВ. Храните в сердце эту память о событиях ВОВ.  **Спасибо за урок!** | Дети прикрепляют стикер и объясняют, почему выбрали эту страничку. |