**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Разработка урока по русскому языку

Тема: **«**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слове**»**

 учитель начальных классов

 МАОУ «Ашапская СОШ»

Кожина Наталья Иосифовна,

Ашап,2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык. |
| **Класс**  | 2  |
| **Автор УМК «Школа России»** | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| **Форма урока** | Виртуальная экскурсия в музей Великой Отечественной войны. |
| **Тема** |  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слове. |
| **Цель****Задачи** |  Формирование умения правильно писать слова с парными согласными в корне слова.1. Закрепить умение правильно писать слова с парными согласными в корне слова;
2. Развивать орфографическую зоркость;
3. Воспитывать уважение и гордость к памяти событиям Великой Отечественной войны.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные** |
| Научиться применять правило правописания, Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, подбирать проверочное слово на изученную орфограмму. | **Регулятивные УУД**: определение и понимание учебной задачи; планирование учебной деятельности и работа по плану; целеполагание и контроль учебной деятельности.* **Познавательные УУД**: формировать умение видеть несоответствия произношения и написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова путем подбора проверочного слова.

**Коммуникативные УУД**: определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, обращаться к учителю за помощью и принимать её. |
| **Личностные**: | Формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, умения выражатьположительное отношение к процессу познания. Формирование чувства гордости и уважения к своей Родине. |
| **Тип урока** |  Урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Формы и методы повторения учебного материала** | 1. Подводящий диалог.2. Решение проблемного вопроса.3. Метод рефлексии. |
| **Оборудование** | * компьютер;
* мультимедийный проектор;
* презентация;
* раздаточный материал
 |
| **Используемые технологии** | Личностно – ориентированное обучениеЗдоровьесберегающие технологии |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Мотивация | Формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке. | **Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.**Здравствуйте, ребята.- Давайте пожелаем сегодня: (соприкосновение пальчиков)1- удачи2- успеха3- большого4- во всём5- и везде6- хлопок – вперёд!- Молодцы! | Внутренняя актуализация, включение в учебный процесс |
| 2 | Актуализа-ция знаний |  | - А сейчас прошу вас обратить внимание на экран. (**Приём через ассоциации**) ***( появляются слова на слайде)***- Прочитайте слова.- Скажите, что объединяет эти данные слова на экране? - Верно. Ребята, в этом году исполняется 75 лет со дня Победы в ВОВ.- И сегодня на уроке мы с вами совершим виртуальную экскурсию в музей ВОВ.- Приглашаю вас пройти в первый зал.**(На слайде появляются витрины с письмами и фотографиями ВОВ)**- Обратите внимание на выставку писем и фотографий с фронта. Такая открытая форма показа позволяет посетителям внимательно вчитываться в каждое письмо.- И одно из писем привлекло моё внимание.**(Слайд с письмом с фронта)**- Сейчас я вам прочитаю это письмо, а вы внимательно послушайте.(*Учитель зачитывает письмо)*- Ребята, почему у мальчика не было возможности учиться?- Да, ребята, у мальчика не было возможности учиться. Он не успел выучить всех правил правописания, т. к. началась война. Если бы мы были рядом с ним, то конечно бы помогли написать письмо без ошибок. Но у вас есть возможность сегодня это сделать.- Перед вами жёлтые карточки. Возьмите их и прочитайте текст письма. **(Слайд с алгоритмом выполнения задания**- А сейчас, ребята, проверим правильно ли вы исправили ошибки.**( Слайд со словами)****-** На какую орфограмму были допущены ошибки в письме? | - Дети читают слова вслух- Предположения детей. ( победа, Родина, солдат и т.д.)Высказывание детей…Знакомство салгоритмом.Самостоятельная работа по карточке.Проверка самостоятельной работы.Дети отвечают ( Парные по глухости – звонкости согласный звук в слове) |
| 3 |  Целеполагание | Сформулировать совместно с обучающимися основную цель урока; | **Тема** урока так и называется **« Правописание парных согласных в корне слова»****(На слайде тема урока)**- Как вы думаете, какая задача нашего урока?А помогут вам слова помощники. |  - Ответы детей..  |
| 4 | Включение в систему знаний, повторение. |  | - Давайте, ребята, вернёмся к выписанным словам.- Что нужно вспомнить, чтобы доказать правильное написание данных слов? (***Вывешивается правило***)* Проверка выписанных слов.

-Молодцы!**Физминутка.****(переход в следующий зал ВОВ)****( слайд зала оружия и обмундирования)**- Мы находимся с вами в зале оружия и обмундирования.- Обратите внимание на экспонаты. Это оружие, которым защищали солдаты нашу Родину в годы ВОВ. Перед вами обмундирование солдат и офицеров того военного времени.- Ребята , может вам знакомы эти предметы?(**слайд с экспонатами)****-** У каждого экспоната есть название, но со временем яркость букв утрачена. Буквы выцвели.- Что можно, ребята, сделать?- А что мы должны знать, чтобы правильно поставить пропущенную букву?- Молодцы! Но, чтобы восстановить надписи у экспонатов, предлагаю взять синюю карточку и выполнить задание. (**Алгоритм выполнения задания на слайде)****-** Проверьте правильно ли вы подобрали проверочные слова.**( слайд со словами)****-** Молодцы!**Физминутка.**-Переходим в другой зал.( Дети встают и повторяют движения)(**Слайд зала воинской славы)****-**Мы находимся в зале воинской славы. Здесь хранятся медали и ордена участников ВОВ.- Обратите внимание на фотографию. Ребята, этот флаг был воздвигнут на рейхстаге в городе Берлин в день Победы над фашисткой Германией, нашими солдатами.-На этой фотографии изображён салют. 9 Мая в Москве 1945 года в честь Победы над Германией из 30 орудий было выпущено тысяча залпов и всё это освещалось прожекторами.- На следующей фотографии изображён первый парад Победы, который проходил в Москве на Красной площади в июне 1945 года .- Ребята, не всем удаётся посетить музей ВОВ. Но вы можете поделиться своими впечатлениями о посещении музея с друзьями, знакомыми. Предлагаю подарить им буклеты, которые лежат у вас на столах.- Для этого вам необходимо дополнить предложения в буклете.**( Слайд с предложениями из буклета)**- Обратите внимание, *на экране слова для справок,* которые вы можете вставить в предложения. Но в каждом слове выберите необходимую парную согласную.- Ребята, ещё раз обратим внимание на правило на доске, как правильно проверить правописание парной согласной.(**слайд с алгоритмом выполнения задания)**- Проверьте, правильно ли вы доработали свои буклеты? И правильно ли вы выбрали написание парной согласной буквы?(**слайд с предложениями)****-** Молодцы!- Эти буклетики вы можете подарить своим друзьям и знакомым.**(слайд с книгой отзывов)** |    Дети проговаривают правило.Все вместе читают правило.Дети по очереди зачитывают слова, подбирая проверочное ) Дети рассказывают.Ответы детей.Дети проговаривают правило.Знакомство с алгоритмом.Работа в карточке.Дети читают и объясняют правильный выбор проверочного слова.Дети обращают внимание на правило.Дети работают с буклетами.Дети зачитывают предложения с пояснением |
|  5 |  Рефлексия учебной деятельности на уроке | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | **(слайд с книгой отзывов)**- Ребята, в каждом музее есть книга отзывов. В такой книге посетители оставляют свои впечатления о посещении музея.- Сегодня мы посетили музей, в котором тоже есть книга отзывов.(*На доске книга отзывов)*Давайте оставим свои отзывы о посещении музея. Возьмите цветочек и прикрепите на той страничке, которую вы выбрали.- Ребята, я дарю вам георгиевскую ленту. Это символ памяти Победы ВОВ. Храните в сердце эту память о событиях ВОВ.**Спасибо за урок!** | Дети прикрепляют стикер и объясняют, почему выбрали эту страничку. |