

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АШАПСКАЯ СОШ»

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 12 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 374 от 01.09.2021г
Директор МБОУ «Ашапская СОШ»
Д.А.Канисева



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
1 класс

Составитель: Шайхуллина С.М.
учитель начальных классов
I квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т. д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (экскурсии, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Таким образом внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре. Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них

познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности; воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- Принцип целостности

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Содержание, формы и методы

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов		

<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Дебаты, тематический диспут</p>
<p>Третий уровень результатов</p>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>

Проектная деятельность

Общая характеристика курса.

Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы над проектами в начальной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов повеления,
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить большое число подтем, но и подсказать ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей).

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга:
результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

— продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

— числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

— набором и иерархией ролей;

— соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

— необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длинные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах — вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой — требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта). Особенно удачно, если такие наблюдения сможет осуществлять детский психолог.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать

то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности. Проектная деятельность способствует формированию обще-учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

Внеурочная деятельность предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований. Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации,

Примерные виды и формы деятельности	Примерные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● В процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ● участвуют в экскурсиях по селу в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; ● узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; ● получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; ● приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); ● учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов); ● приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); ● участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ● <input type="checkbox"/> ценностное и творческое отношение к учебному труду; ● <input type="checkbox"/> трудолюбие; ● <input type="checkbox"/> элементарные представления о различных профессиях; ● первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ● <input type="checkbox"/> осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ● <input type="checkbox"/> первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ● <input type="checkbox"/> потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; ● мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Всего 33 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе ФГОС начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России»

№ занятия	Дата проведения	Тема, этапы проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	
				Педагога	Учащихся
1 ЧЕТВЕРТЬ «Моя малая Родина»					
1.	2.09	Подготовительный этап Планирование работы.	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (семейный альбом)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответствующего материала; опрос членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация)</p> <p>Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание фильма</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>

2.	8.09	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
3.	15.09	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
4.	22.09	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и фильм) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
«Числа в загадках, пословицах, поговорках»					

5.	29.09	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников) б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) – издание сборника; г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
6.	6.10	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
7.	13.10	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты

8.	20.10	<p>Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация) Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.</p>	<p>Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>
----	-------	--	---	--	--

9.	27.10	Подготовительный этап Планирование работы.	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (семейный альбом)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своих родственников; поиск в семейном фотоархиве фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; опрос членов своей семьи о жизни и профессиональной деятельности родственников; составление устного (письменного) рассказа)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация, создание родословного древа на ватмане)</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет (письменный с демонстрацией презентации) – создание родословного древа семьи <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей (индивидуально)</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
2-я четверть					
10.	10.11	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>

11.	17.11	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
12.	24.11	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация, родословное дерево) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное дерево; Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
«Мои домашние питомцы»					
13.	01.12	Подготовительный этап Планирование работы.	Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (наблюдение, фиксирование результатов, изучение литературных источников) б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование своего любимца в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;) в) планирование итогового продукта (слайд-шоу) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей (индивидуально)	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи

14.	08.12	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
15.	15.12	Оценка процесса и результатов работы	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты
16.	22.12	Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, инсценировка, электронная презентация) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, инсценировка, электронная презентация или слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

17.	29.12	Подготовительный этап Планирование работы.	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (семейный и классный фотоальбом)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации (фотографирование одноклассников и наиболее значимых мероприятий в классе; составление устного рассказа, составление древа класса на ватмане)</p> <p>в) планирование итогового продукта (электронная презентация + дерево класса)</p> <p>Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание родословного древа класса</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</p>
3-я четверть					
18.	12. 01	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения. Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>
19.	19.01	Оценка процесса и корректировка результатов работы	<p>Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Наблюдает, советует</p>	<p>Анализируют информацию. Оформляют результаты</p>

20.	26.02	<p>Представле-ние готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и родословное дерево класса) Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) и родословное древо; Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.</p>	<p>Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>
«Живая азбука»					
21.	02.02	<p>Подготови-тельный этап Планирование работы.</p>	<p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (поиск) б) планирование способов сбора и анализа информации (поиск информации в книге В.Волиной «Азбуковедение») в) планирование итогового продукта (электронная презентация + комплект «Живая азбука» в виде альбома) Продукт: – отчет (письменный с демонстрацией материалов) – создание комплекта «Живая азбука» г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>

22.	04.02	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: поиск, наблюдения, изучение литературных источников. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
23.	11.02	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация и комплект букв) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на слайды и комплект букв); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

24.	18.03	Подготовительный этап Планирование работы.	<p>Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)</p> <p>а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников)</p> <p>б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта)</p> <p>Продукт:</p> <p>– отчет (устный с демонстрацией материалов)</p> <p>– издание сборника;</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов</p> <p>д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</p> <p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.</p>
25.	25.03	Исследовательская деятельность	<p>Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.</p>	<p>Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.</p>	<p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения.</p> <p>Проводят исследования, решая промежуточные задачи</p>

26.	08.04	<p>Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация) Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.</p>	<p>Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p>
«Составляем сборник загадок»					
27.	15.04	<p>Подготовительный этап Планирование работы.</p>	<p>Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников) б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (слайд-шоу или презентация проекта) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) – издание сборника; г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).</p>	<p>Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</p>
<p>4 ЧЕТВЕРТЬ «Создаём город букв. Буквы – герои сказок»</p>					

28.	22.04	Исследователь-ская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация экспериментов, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
29.	29.04	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (устный доклад-защита, слайд-шоу) Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
<i>«Сказочные страницы»</i>					

30.	6.05	Подготовительный этап Планирование работы.	«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы) а) определение источников информации (иллюстрации, литературные источники) б) планирование способов сбора и анализа информации (иллюстрации и текстовая информация о любимой сказке. В названиях сказок – изученные правила русского языка) в) планирование итогового продукта (электронная презентация по иллюстрациям) Продукт: – отчет (устный с демонстрацией материалов) г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно).	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
31.	13.05	Исследовательская деятельность	Сбор и обработка информации, решение промежуточных задач.	Организация эксперимента, Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости и отдельные этапы проекта.	Основные формы работы: иллюстрации, поиск в дополнительной литературе Проводят исследования, решая промежуточные задачи
32.	20.05	Оценка процесса и корректировка результатов работы	Оценка процесса и результатов работы	Наблюдает, советует	Анализируют информацию. Оформляют результаты

33.	27.05	Представление готового продукта Презентация проекта (доклад-защита, электронная презентация) Оценка процесса и результатов работы	Представление готового продукта Презентация проекта (выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
-----	-------	--	--	--	--

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
2. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
3. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

Список литературы.

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
5. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

