

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АШАПСКАЯ СОШ»**

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №12 от 26.08.2021г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность младших школьников»
3 класс**

Составитель: Куляшова Т.К.
учитель начальных классов
I квалификационная категория

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одна из главных задач начальной школы - развитие потенциала младшего школьника. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий особое внимание уделяется проектной деятельности.

Метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения и характеризуется как:

лично ориентированный;

деятельностный;

обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;

построенный на принципах проблемного обучения;

развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;

формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;

здоровье сберегающий.

С помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Такая деятельность всегда эффективна. Если начинается с побудительных мотивов, а решение проблемы имеет общественную и практическую значимость.

Цель: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3. формирование социально адекватных способов поведения.

4. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность; формировать умения самостоятельно и совместно

принимать решения.

5. Формирование умения решать творческие задачи

6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом:

а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете

ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>

		Формирует необходимые специфические умения и навыки.	
2. Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>

	<p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4.Оформление результатов.	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>
5.Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <p>– подготовка</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем.</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p>

<p>презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
--	--	---

Презентация проектов.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Заключение

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:

программа «Образовательная программа кружка «Проектная деятельность»» предназначена для детей 9-10 лет, посещающих ОУ.

Сроки реализации программы.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (1 час в неделю). 1 год обучения – 34 часа. Годовой календарный план на 2021- 2022 учебный год составляет 34 недели.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу**. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата провед.
1 четверть (9 часов)				
1	Что такое проект? Этапы работы над проектом. Виды презентаций проектов.	1ч		03.09
2-4	Проект «Богатство, отданное людям» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Богатство, отданное людям» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	3ч	В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся: — находить в интернете соответствующий материал; — составлять устный рассказ о патриоте своей страны; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	10.09 17.09 24.09
5-7	Проект «Детская площадка» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Детская площадка» Представление результатов проектной	2ч.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — находить соответствующий материал в интернете; — нарисовать эскиз детской площадки и защитить его; - изготовление моделей детской площадки по выбранному эскизу в группах;	01.10 8.10

	деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		<ul style="list-style-type: none"> — презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ макетом детской площадки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	
8	<p>Проект «Рассказ о слове» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта « Рассказ о слове»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	2ч	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить соответствующий материал в интернете, в словарях; — записывать транскрипцию и написание словарного слова; - подбирать синонимы, антонимы, омонимы к слову, сочетание выбранного слова с другими словами, составлять предложения со словом; — презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ показом эстетически оформленной страничкой о слове; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	15.10 22.10
9	<p>Проект «Первый снег» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта « Первый снег»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	2 ч	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить соответствующий материал в интернете, в книгах; — познакомиться с поэтами, которые писали свои произведения о первом снеге; - эстетически оформят свои рисунки о первом снеге, подготовятся к выставке рисунков; — презентовать итоги проекта (чтение стихов наизусть); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей (конкурс чтецов) 	29.10

2 четверть (8 часов)

10	<p>Проект «Первый снег» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Первый снег» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить соответствующий материал в интернете, в книгах; — познакомиться с поэтами, которые писали свои произведения о первом снеге; - эстетически оформят свои рисунки о первом снеге, приготовятся к выставке рисунков; — презентовать итоги проекта (чтение стихов наизусть); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей (конкурс чтецов) 	12.11
11-12	<p>Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	2 ч.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять источники информации, которыми необходимо воспользоваться; — проводить сбор материала и записывать в справочник; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; 	19.11 26.11
13-15	<p>Проект «Математическая сказка» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Математическая</p>	3ч	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять волшебные математические сказки, используя знания свойств цифр и фигур; — создавать красочные иллюстрации к сказкам; — выступать с подготовленной сказкой; 	03.12 10.12 17.12

	сказка» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. - участвовать в инсценировке лучшей сказки для учащихся начальной школы.	
16	Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1 ч	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — определять источники информации, которыми необходимо воспользоваться; — проводить сбор материала и оформить лучшие рецепты в сборник « Книгу здорового питания»; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - принять участие в фотовыставке; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	24.12
3 четверть (10 часов)				
17	Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1 ч	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — определять источники информации, которыми необходимо воспользоваться; — проводить сбор материала и оформить лучшие рецепты в сборник « Книгу здорового питания»; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - принять участие в фотовыставке; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	14.01

18-19	<p>Проект «Тайна имени» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Тайна имени». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	2 ч.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять источники информации, которыми необходимо воспользоваться; — проводить сбор материала (узнать происхождение и значение своего имени, почему назвали так родители; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	21.01 28.01
20-21	<p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Кто нас защищает» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	2 ч.	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить материал с помощью дополнительной литературы и интернета; — находить фотографии и иллюстрации военной тематики; — интервьюировать членов своей семьи и знакомых; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	04.02 11.02
22	<p>Проект «Задачи - расчеты» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение</p>	1 ч	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить материал с помощью дополнительной 	18.02

	<p>способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Задачи- расчеты»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>литературы и интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подобрать или составить задачи – расчеты, найти способы их решения; - создать математический сборник «Задачи – расчеты»; —красочное, оригинальное оформление работы; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на свою работу; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; 	
23	<p>Проект « Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Экономика родного края»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1 ч	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить материал с помощью дополнительной литературы и интернета; — собрать информацию об экономике села, района, края; - узнать какие промышленные и сельскохозяйственные предприятия имеют особое значение, чем они интересны, их история; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на свою работу(слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; 	25.02
24- 25	<p>Проект « Водный транспорт»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p>	2 ч	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>	04.03 11. 03

	<p>распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Водный транспорт»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>— находить соответствующий материал в интернете;</p> <p>—нарисовать эскизы водного транспорта и защитить их;</p> <p>- изготовление водного транспорта по выбранному эскизу в группах;</p> <p>— презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ макетами водного транспорта и их значением в жизни человека;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
26	<p>Проект «Океанариум»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Океанариум»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1ч.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— находить соответствующий материал в интернете;</p> <p>—нарисовать эскизы океанариума и защитить их;</p> <p>- изготовление океанариума по выбранному эскизу в группах;</p> <p>— презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ макетами океанариума и их значением в жизни человека;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	18.03
27	<p>Проект «Океанариум»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Океанариум»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1ч.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— находить соответствующий материал в интернете;</p> <p>—нарисовать эскизы океанариума и защитить их;</p> <p>- изготовление океанариума по выбранному эскизу в группах;</p> <p>— презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ макетами океанариума и их значением в жизни человека;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	25.03

4 четверть (8 часов)				
28-29	<p>Проект «Имена прилагательные в загадках» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Имена прилагательные в загадках» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	2 ч.	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить материал в сборниках загадок, в интернете, в журналах, книгах, учебниках; — составлять свой сборник загадок на определённую тематику (школа, животные, растения, транспорт) ; - нарисовать рисунки – отгадки или сделать аппликацию к отгадкам; — выступать с подготовленным сообщением; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; 	08.04 15.04
30-31	<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Презентация проекта «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	2 ч.	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать музей своих путешествий; — проводить сбор материала и фотографий о совместных поездках с родителями и одноклассниками; — выступать с подготовленным сообщением; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 	22. 04 29.04
32-33	<p>Проект «Создание праздника» Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	2ч	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать и продумать сценарий праздника - сочинить свое стихотворение или выучить уже 	06.05 13.05

	<p>Презентация проекта «Создание праздника»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<p>знакомое;</p> <ul style="list-style-type: none"> — продумать выступление и провести репетицию праздника ; — выступать, с подготовленным стихотворение; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	
34	<p>Проект «Готовим спектакль»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Презентация проекта «Готовим спектакль»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1ч	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать макеты кукол к определенно выбранной сказке; - распределить роли; — продумать выступление и провести репетицию сказки - спектакля; — выступать, с подготовленным спектаклем; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	20.05

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
2. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
3. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

Список литературы.

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
5. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.